

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Тинская СШ №1»

Учено мнение родителей
Протокол № _____
От _____

Принято на заседании общего
собрания трудового коллектива
Протокол № _____

Утверждено
Директор МБОУ «Тинская
СШ №1
_____ Р.Н.Крахмалева
Приказ
№ _____

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В филиалах (дошкольных групп) «Теремок», «Солнышко» МБОУ
«Тинская СШ №1» на период до 2025г

с. Тины, 2023г

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр
I	Общие положения	3
II	Современное состояние дошкольного образования	6
III	Цели, задачи, принципы Концепции развития дошкольного образования	7
IV	Приоритеты развития дошкольного образования в дошкольной группе	8
4.1.	Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной группе	8
4.2.	Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста	9
4.3.	Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста	10
4.4.	Актуализация воспитательного потенциала в дошкольной группе	11
4.5.	Механизмы управления качеством дошкольной группы	12
V	Механизмы реализации Концепции	12
Приложение	План мероприятий направленный на реализацию концепции	14

Перечень условных обозначений и сокращений

ВО - высшее образование

ДОО - дошкольная образовательная организация дошкольного образования

ДПО - дополнительное профессиональное образование

МКДО - мониторинг качества дошкольного образования

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ООП ДО ДОУ - основная образовательная программа дошкольного образования

СПО - среднее профессиональное образование

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ФЗ - Федеральный закон.

I. Общие положения

Концепция развития дошкольного образования в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Тинская СШ №1» филиалах (дошкольных групп) «Теремок», «Солнышко» (Далее – дошкольная группа) в Нижнеингашском районе Красноярского края на период до 2025 года (далее - Концепция) определяет приоритетные направления развития дошкольного образования, а также меры по повышению эффективности управления в организации и осуществление образовательной деятельности по образовательной программе дошкольного образования, создание необходимых условий для их реализации.

Необходимость разработки Концепции определяется:

- представлением образовательных результатов детей дошкольного возраста в условиях смены технологического уклада и образовательной парадигмы;
- задачами формирования институционализации лучших практик, отвечающих актуальным вызовам и требованиям к системе дошкольного образования.

Основанием разработки Концепции являются федеральные и региональные нормативно-правовые документы, закрепляющие стратегию государственной политики в области развития дошкольного образования как первого уровня системы общего образования Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ, от 01.07.2020 № 1-ФЗ);
- Конвенция ООН о правах ребенка от 20.11.1989 г.;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 7 июля 2018 г. № 204;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 г. № 474;
- Указ Президента Российской Федерации «О стратегии научно-технологического развития Российской Федерации» от 1 декабря 2016 г. № 642;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Национальный проект Российской Федерации «Образование»;
- Национальный проект Российской Федерации «Демография»;
- Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года от 10 декабря 2018 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17 октября 2013 года № 1155;
- Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования от 1 июля 2021 г. № 2/21;
- Профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель)», Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;
- Постановление Правительства Красноярского края «Об утверждении государственной программы Красноярского края «Развитие образования» от 30.09.2013 № 508-п;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования от 20 мая 2015 г. № 2/15;
- Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025

годы от 13 октября 2017 г. № 258-уг.;

- Концепция управления качеством образования в Красноярском крае от 17.06.2021 г.;
- Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на 2022-2025г от 07.06.2022г.;
- При подготовке Концепции учтены результаты ВСОКО.

Понятийный аппарат Концепции

Амплификация развития - максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Взрослые (родители) - родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Воспитание - часть целостного образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, а также лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации.

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Доступность среды - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Дошкольная образовательная организация - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Дошкольное образование - уровень общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Игра - деятельность ребенка дошкольного возраста в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.

Инклюзивное образование - образование, обеспечивающее равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инновационная деятельность - деятельность, ориентированная на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляемая в форме реализации инновационных проектов и программ организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными действующими в сфере образования организациями, а также их объединениями.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Мониторинг системы образования - систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, в том числе в рамках

оценки качества образования, а также за условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и вне учебных достижений обучающихся, профессиональными достижениями выпускников, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная область - структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей.

Образовательная среда - система условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Примерная основная образовательная программа – учебно - методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях примерная рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы), устанавливающая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной.

Присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДО - это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, обеспечивающая развитие детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Средства обучения и воспитания - совокупность учебно- методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях (приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные

образовательные и информационные ресурсы, а также иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности).

Социокультурные ценности - основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, а также организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования.

Целевые ориентиры Дошкольного образования – социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

II. Современное состояние дошкольного образования

По состоянию на 01.12.2022 г. услуги дошкольного образования получают в дошкольной группе МБОУ «Тинская СШ№1» – 68 воспитанников. Сформировано 2 дошкольные группы:

1. Дошкольная группа «Теремок»:

Младшая разновозрастная группа «Сказка» от 1г 6м до 5 лет;

Старшая разновозрастная группа «Радуга» от 5лет до 7 лет.

2. Дошкольная группа «Солнышко»:

Разновозрастная группа «Солнышко» от 1г 6м до 7 лет.

Школа имеет лицензию на право дошкольной образовательной деятельности, форма собственности - муниципальная.

Для оказания психолого-педагогической, методической помощи родителям и детям дошкольного возраста (в том числе детям раннего возраста) на территории школы создан консультационный пункт, который оказывает разные виды консультаций согласно плану, по вопросам воспитания детей.

В дошкольной группе ведется системная работа по реализации приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования, реализуемая в дошкольной группе, разработана в соответствии с ФГОС ДО.

В нашей дошкольной группе активно реализуются мероприятия, направленные на выявление и поддержку талантливых педагогов в области дошкольного образования. К их числу следует отнести муниципальный профессиональный конкурс «Воспитатель года».

В 2022 - 2023 учебном году педагоги дошкольной группы приняли участие в общероссийских вебинарах, семинарах, семинарах-практикумов, в мероприятиях Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева - круглый стол – разной тематики, в районном педагогическом марафоне. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального

мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Отмечая позитивные тенденции развития системы дошкольного образования, необходимо выделить также ряд проблем:

- недостаточная готовность педагогических работников к реализации требований ФГОС ДО в части индивидуализации образовательного процесса;
- недостаточная обеспеченность ДОО материалами и оборудованием, ресурсами для внедрения инновационных образовательных технологий;
- недостаточная консолидация деятельности участников образовательных отношений по сохранению и укреплению здоровья детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- отсутствие преемственных управленческих механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие качества дошкольного образования;
- низкая степень вовлеченности родителей воспитанников в образовательный процесс ДОО и принятие управленческих решений.

III. Цели, задачи, принципы Концепции развития дошкольного образования

Цель Концепции - определение приоритетов образования детей дошкольного возраста, основных направлений и механизмов развития дошкольного образования, обеспечивающих право каждого ребенка от рождения до 8 лет на доступное и качественное дошкольное образование; обеспечение целостности дошкольного образования, включающего инклюзивное образование и предоставляющей широкие возможности для образования и развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Реализация Концепции направлена на решение следующих задач:

- Создание условий для формирования правовых, организационных и финансовых механизмов, обеспечивающих доступность и качество дошкольного образования.
- Обновление содержания и технологий реализации образовательных программ подготовки и повышения квалификации работников дошкольного учреждения.
- Содействие развитию вариативности и индивидуализации в системе дошкольного образования посредством освоения, создания и внедрения эффективных программ и технологий образования детей дошкольного возраста.
- Совершенствование инфраструктуры и материально-технической базы по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
- Обеспечение функционирования эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
- Вовлечение родителей (законных представителей) и социальных партнеров в образовательный процесс дошкольной группы.

Концепция основывается на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства;
- единство ценностей и смыслов относительно образования и развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, разделяемых всеми участниками образовательных отношений;
- инвариантность ценностей и целей дошкольного образования при вариативности программ, способов и средств их достижения;
- соответствие содержания и технологий дошкольного образования актуальному уровню научно-технического развития, достижениям общества; сохранение физического, психического и социального здоровья ребенка;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которой сам ребенок становится активным в

- выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- конструктивность и согласованность взаимодействий педагогического сообщества и семьи;
- преемственность содержания профессионально-педагогического образования и совместность усилий всех заинтересованных сторон по обеспечению профессионального развития педагогических кадров;
- ориентация системы дошкольного образования на открытость и консенсус.

IV. Приоритеты развития дошкольного образования в дошкольной группе

4.1. Индивидуализация образовательного процесса в дошкольной группе.

Индивидуализация образовательного процесса, предполагающая построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей, возможности здоровья каждого ребенка, инициирование субъектности ребенка в выборе и освоении им образовательного содержания, рассматривается как основополагающий принцип федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и приоритетное направление инновационных изменений системы дошкольного образования.

Индивидуализация образования обеспечивается через поддержку активности ребенка в ходе освоения им окружающего социального и природного мира. Накопление ребенком знаний, развитие компетентности есть результат проявленной им активности, возникающей под влиянием интереса и увлеченности. Воспитатель рискует не достичь поставленных образовательных целей, если предъявляет всем детям единообразное содержание, возможно, не имеющее связи с актуальными интересами каждого отдельного ребенка. Поэтому регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков, а также помощь ребенку в сложной ситуации, предоставление ему возможности выбора разных видов деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка при учете возможностей его здоровья - все это становится неотъемлемым и обязательным элементом деятельности воспитателя в течение дня.

На основе педагогического наблюдения проявляется индивидуальная траектория развития каждого ребенка с характерными для него спецификой скоростью, отражающая его психологические особенности, интересы, мотивы, способности. Таким образом, педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, формирует индивидуальные образовательные маршруты детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, обсуждает их с родителями и учитывает в процессе образовательной деятельности.

Важнейшим условием обеспечения индивидуализации образовательного процесса в дошкольной группе является образовательная программа дошкольного образования, рассматриваемая как программа психолога - педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации воспитанников.

Программа предусматривает создание развивающей образовательной среды, способствующей индивидуализации развития детей. Предметно - пространственный компонент развивающей образовательной среды включает разнообразные функциональные пространства с современным оборудованием, всевозможными дидактическими и игровыми материалами, книгами, пособиями и пр., позволяющими детям осваивать содержание образования с учетом собственных потребностей, возможностей здоровья, интересов и инициатив. Материалы позволяют варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Особой формой проявления индивидуализации образовательного процесса является формирование вариативных моделей инклюзивного образования в зависимости от

условий обеспечения доступности образовательной среды для детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

В дошкольной группе индивидуализация признается как ценность, формируются традиции уважения различий между людьми, сотрудники стремятся развивать культуру индивидуализации образовательной деятельности.

Ожидаемые результаты

Повышение качества образовательной программы дошкольного образования с расширенным спектром возможностей для учета индивидуальных психологических и физиологических особенностей развития детей, их интересов и инициатив.

Совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогов дошкольной организации в области сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Совершенствование и амплификация образовательной среды дошкольной группы, включающей набор возможностей (социальных и материальных) для построения индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Показатели результативности отражают степень достижения планируемых результатов:

- разработаны критерии оценки качества ООП ДО дошкольной группы;
- обеспечено методическое сопровождение обновления ООП ДО в области учета индивидуальных особенностей развития детей, их интересов и инициатив;
- обеспечена динамика качества ООП ДО;
- разработаны и реализованы планы-графики курсов повышения квалификации для педагогов, направленные на освоение технологий индивидуализации образовательного процесса;
- обеспечена положительная динамика результатов ежегодного мониторинга качества дошкольного образования в области индивидуализации образовательного процесса.

4.2. Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста

Развитие у детей технических способностей и навыков изобретательства, логического и пространственного мышления, креативности, расширение их технического кругозора в сочетании с познавательной инициативой, социальными навыками взаимодействия, произвольностью психических процессов - эти и другие характеристики развития детей дошкольного возраста могут рассматриваться как результат системной деятельности по освоению начал технического образования.

Техническое образование в ДОО реализуется посредством выраженной интеграции с другими содержательными областями, в разнообразных видах детской деятельности - игровой, исследовательской, проектной, в конструировании и художественном творчестве, общении и т. д. Вовлечение детей в деятельность технической направленности соотносится с пониманием функции ребенка в специально обустроенной среде не как потребителя, а как ее создателя. Таким образом, приоритетные задачи по созданию современной возрастосообразной инфраструктуры для технического образования дошкольников в ДОО и сетевых организациях, включающей лаборатории, конструкторов и пр., дополняются задачами формирования у детей навыков изобретательства и технического творчества.

Условием достижения поставленных задач является развитая профессиональная компетентность педагогов в области технического образования детей дошкольного возраста, а также их общая техническая эрудированность и владение современными техническими средствами и информационными технологиями. Компетентность педагогов в данной сфере деятельности означает их способность создавать либо обоснованно выбирать и качественно реализовывать образовательные программы технической направленности; способность максимально эффективно использовать образовательный ресурс имеющихся технических средств; владение технологиями развития творческих способностей детей; готовность последовательно амплифицировать образовательную

среду ДОО посредством привнесения в нее различных элементов, функционально моделирующих содержание технического развития детей и т. д. Компетентность педагогов в области технического образования дошкольников обеспечивается через освоение специализированных дисциплин.

Ожидаемые результаты

Формирование положительного восприятия и актуализация значимости формирования предпосылок технического образования детей дошкольного возраста в педагогическом и родительском сообществах, среди представителей различных профессиональных групп, общественности.

Прохождение курсов повышения квалификации педагогами, направленных на формирование профессиональных компетенций в области технического образования детей дошкольного возраста.

Создание условий для включения дошкольной группы в существующую инфраструктуру системы технического образования нашего региона.

Показатели результативности отражают степень достижения планируемых результатов:

- создана образовательная среда для освоения начал технического образования детьми дошкольного возраста, обеспечивающая сетевое партнерское взаимодействие ДОО с образовательными организациями;
- разработаны и реализуются проекты и мероприятия технической направленности (конкурсы и др.), в том числе с участием родителей детей дошкольного возраста;
- организовано повышение квалификации педагогов ДОО направленных на совершенствование компетенций в области освоения начал технического образования детей дошкольного возраста;
- разработаны и утверждены перечни рекомендованного оборудования по техническому образованию детей дошкольного возраста.

4.3. Сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста

Важнейшая роль в воспитании физически, психически и духовно здорового ребенка отводится педагогам, которые не только владеют знаниями в области физиологии человека, валеологии, психологического здоровья ребенка дошкольного возраста, но и способны личным примером транслировать и формировать у детей и родителей опыт ценностного и ответственного отношения к своему здоровью. Готовность педагога создавать благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников определяется его педагогической и здоровьесберегающей компетентностями, формирование которых начинается на этапе профессионального обучения.

Эффективность здоровьесберегающей деятельности в дошкольной организации обеспечивается посредством создания здоровьесберегающего пространства, включающего универсальную безбарьерную среду для детей с ОВЗ, как совокупности организационно-управленческих мероприятий, научно-методического сопровождения, психолого-педагогических и здоровьесберегающих технологий. Обозначенные компоненты здоровьесберегающего пространства дополняет современная инфраструктура ДОО (мебель, экологические панно и др.). Ее оснащение и пространственное обустройство создают условия для различных форм двигательной активности детей, в том числе для разноуровневого развития крупной моторики, как внутри помещения, так и на открытом воздухе, с учетом их потребностей и возможностей здоровья, интересов и инициативы. Значительное внимание отводится также развитию мелкой моторики детей; для этого среда ДОО включает всевозможные материалы, игры и игрушки, совершенствующие координацию мелких мышц рук и глаз.

Важной характеристикой современного здоровьесберегающего пространства ДОО является его социально-ориентированный дизайн, включающий открытые площади для свободного общения и взаимодействия детей и взрослых; зоны комфорта и отдыха для детей, сотрудников, родителей и др.

Результатом здоровьесберегающей деятельности в ДОО является динамика показателей

физического, психического и социального благополучия детей, уровня их физического развития и физической подготовленности, сформированность представлений о своем теле и физических возможностях, эмоциональное благополучие, ценностное отношение к своему здоровью и образу жизни.

Ожидаемые результаты

- Организация информационно-просветительских мероприятий для педагогов и родителей, формирующих ценностное отношение к здоровью, привычки ЗОЖ.
- Повышение квалификации педагогов направленных на формирование профессиональных компетенций педагогов дошкольного учреждения в области физического развития детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, воспитания культуры ЗОЖ, создания здоровьесберегающей среды.
- Совершенствование образовательной среды дошкольной группы, обеспечивающей условия для сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Показатели результативности:

- в локальной документации ДОО предусмотрены и реализуются различные формы работы с семьями воспитанников в направлении сохранения и укрепления здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ;
- организовано повышение квалификации педагогов ДОО направленных на совершенствование компетенций в области физического развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ, воспитания культуры ЗОЖ, создания здоровьесберегающей среды;
- в ДОО создана здоровьесберегающая среда, оснащенная оборудованием и материалами для развития крупной и мелкой моторики, развития двигательной активности детей, в том числе детей с ОВЗ, как внутри помещения, так и на открытом воздухе.

4.4. Актуализация воспитательного потенциала в дошкольной группе

Воспитание детей рассматривается как общенациональный и региональный стратегический приоритет, требующий объединения усилий различных социальных институтов на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

При этом воспитание детей дошкольного возраста соотносится с целями гармоничного развития личности и создания условий для позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества, а также регионального и местного сообществ. К их числу относятся ценности Родины, человека, семьи, дружбы, знания, здоровья, труда, природы, культуры и красоты; ценности сибирского характера. Интериоризация детьми духовно-нравственных, социокультурных ценностей, а также общественных правил и норм поведения осуществляется в процессе освоения программы воспитания, во всех образовательных областях, в различных формах образовательной деятельности.

Одной из ценностных основ для проектирования воспитывающей среды, деятельности и событий является инклюзия, которая предоставляет каждому ребенку возможность включиться в различные формы жизни детского сообщества, проявить либо почувствовать заботу, принятие (признание реальности как она есть, с ее возможностями и ограничениями), взаимопомощь, сопричастность, социальную ответственность.

Педагоги ДОО демонстрируют образец культуры поведения, а также компетентность в вопросах воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, а также детей с этнокультурными особенностями, сирот и опекаемых.

Предметно-пространственная среда дошкольной организации отражает ценности, заложенные в программу воспитания. Среда включает знаки и символы государства, региона, района, поселка и организации дошкольной группы; отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых происходит взросление детей.

Важнейшим условием эффективности воспитания является уклад дошкольной группы, разделяемый всеми участниками образовательных отношений.

Дошкольная образовательная организация развивает свой воспитательный потенциал посредством учета регионального и локального контекстов, следования принципам ценностного единства и сотрудничества во взаимодействии с родителями и другими представителями социокультурного окружения.

Ожидаемые результаты

- Разработка и внедрение рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста, построенной на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Обновление содержания, форм и методов организации воспитательного процесса в дошкольной группе с учетом современных достижений на основе отечественных традиций.

Показатели результативности:

- реализуется рабочая программа воспитания детей дошкольного возраста в ДОО;
- организована экспертиза рабочей программы воспитания детей дошкольного возраста на муниципальном уровне;
- функционирует муниципальное методическое объединение педагогов по воспитательному направлению деятельности ДОО;
- реализуются педагогические практики в области воспитания детей дошкольного возраста.

4.5. Механизмы управления качеством дошкольной группы

Качество дошкольного образования является многокомпонентной характеристикой образовательной деятельности, отвечающей требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также потребностям физического лица, в интересах которого она осуществляется. В то же время качество дошкольного образования следует рассматривать как определенное достигнутое состояние системы, которое, в свою очередь, подвержено различным изменениям, динамике, как позитивного, так и негативного характера.

Данные, получаемые в ходе мониторинговых исследований, должны стать отправной точкой для принятия соответствующих управленческих решений, связанных с совершенствованием качества дошкольного образования.

Преимственность механизмов управления качеством означает, прежде всего, согласованность целевых ориентиров, системы показателей и способов сбора данных о развитии качества дошкольного образования на уровнях региона, муниципалитета и организации. В то же время способы аналитической работы с информационной базой данных мониторинга, принятие и реализация управленческих решений и пр. являются аутентичными для конкретной муниципальной территории или организации и обусловлены текущей социально-экономической ситуацией, имеющимися ресурсами, сформировавшимися традициями управления и т. д.

Ожидаемые результаты

- Разработка и внедрение оценки качества дошкольного образования в дошкольной группе на основе комплексных шкал МКДО.
- Формирование преимственной уровневой системы управления качеством дошкольного образования на основе мониторинговых данных.

Показатели результативности:

- Разработан мониторинг качества дошкольного образования с использованием комплексных шкал МКДО;
- обеспечена преимственность показателей ВСОКО.

V. Механизмы реализации Концепции

Основным механизмом реализации Концепции является план, мероприятий, направленный на достижение цели и задач развития дошкольного образования в дошкольной группе.

Для достижения цели Концепции формируется система управления ее реализацией, которая предполагает:

- обеспечение участия в управлении реализацией Концепции всех заинтересованных сторон: представителей органов местного самоуправления, представителей образовательных организаций;
- формирование плана мероприятий по реализации Концепции при участии всех заинтересованных сторон;
- мониторинг процесса реализации Концепции.

Ответственным за координацию деятельности по реализации Концепции является дошкольная группа образовательной организации.

В ходе реализации Концепции дошкольной группы представляет в органы самоуправления отчетность о фактически достигнутых значениях целевых показателей, информацию о проблемах и рисках их достижения, а также о предпринимаемых мерах по их преодолению.

Для осуществления эффективного управления и контроля над выполнением плана мероприятий по реализации Концепции определяются ответственные должностные лица.

**План мероприятий,
направленный на реализацию Концепции развития дошкольного образования
в дошкольной группе МБОУ «Тинская СШ№1» на 2023 -2025г**

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	- Приказ о создании рабочей группы по разработке Концепции развития ДО в дошкольной группе МБОУ «Тинская СШ№1»; - Рассмотрение на общем собрании трудового коллектива проект Концепции развития дошкольного образования МБОУ «Тинская СШ№1»; - Ознакомление родителей с проектом Концепции развития дошкольного образования МБОУ «Тинская СШ№1»; - Утверждение приказом директора Концепции развития дошкольного образования МБОУ «Тинская СШ№1».	Апрель 2023г Апрель 2023г Апрель 2023 г Май 2023	Директор
2.	Разработать критерии оценки качества ОП ДО МБОУ «Тинская СШ№1.	IV квартал 2023г	Рабочая группа
3.	Разработать перечень рекомендованного оборудования по техническому образованию детей дошкольного возраста.	IV квартал 2023г	Рабочая группа
4.	Составление бюджетной сметы на пополнение материально-технической базы дошкольной группы.	IV квартал 2023г	Директор
5.	Обновление образовательной программы.	По мере необходимости	Рабочая группа
6.	Пополнение материально-технической базы.	2024г	Директор
7.	Составление плана - графика для педагогов о повышении квалификации, направленных на формирование технического образование детей дошкольного возраста.	2024г	Старший воспитатель
8.	Составление плана- графика для педагогов о повышении квалификации ,направленного на совершенствование компетенций в области физического развития детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	2024г	Старший воспитатель
9.	Заключение договоров о взаимодействии с образовательными организациями.	2024г	Директор

10.	Разработать план мероприятий с родителями, направленный на сохранение и укрепление здоровья детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	2024г	Воспитатели
11.	Отчет о реализации плана мероприятий по реализации Концепции дошкольного образования в МБДОУ на 2023 - 2025г (выступление на общем собрании трудового коллектива).	2025г	Директор, Старший воспитатель