

СОГЛАСОВАНО:  
на педагогическом совете  
от «31» августа 2023 г.  
протокол № 1



СВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Тинская СШ №1»  
Н.Крахмалева  
Приказ № 57-О/2023 от «31» августа 2023 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФИЛИАЛОВ (ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП) «ТЕРЕМОК», «СОЛНЫШКО»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»

СОГЛАСОВАНО:  
на педагогическом совете  
от «31» августа 2023 г.  
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Тинская СШ№1»  
Р.Н.Крахмалева  
Приказ№57-О «31»августа 2023г

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ФИЛИАЛОВ (ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП) «ТЕРЕМОК», «СОЛНЫШКО»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ТИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»

№п/п	Содержание	стр
	<b>Общие положения</b>	3
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	5
1.1.	Пояснительная записка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• цели и задачи</li> <li>• принципы и подходы к формированию программы</li> </ul>	5
1.2.	Планируемые результаты, представленные в виде целевых ориентиров	6
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	6
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	7
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп	7
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	8
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	15
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	17
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	17
2.7.	Содержание ККР на уровне детского сада	17
2.8.	<b>Рабочая программа воспитания:</b>	17
2.8.1.	Целевой раздел	17
2.8.1.1.	Цель и задачи воспитания	18
2.8.1.2.	Направления воспитания	18
2.8.1.3.	Целевые ориентиры воспитания	20
2.8.2.	Содержательный раздел	22
2.8.2.1	Уклад дошкольной группы	
2.8.2.2.	Воспитывающая среда дошкольной группы	29
2.8.2.3.	Общности дошкольной группы	29
2.8.2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	30
2.8.2.5.	Формы совместной деятельности в дошкольной группе	31
2.8.2.6.	Организация предметно-пространственной среды	38
2.8.2.7.	Социальное партнерство	42
2.8.3.	Организационный раздел	43
2.8.3.1.	Кадровое обеспечение	
2.8.3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	44
2.8.3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	44
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	46
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	46
3.2.	Особенности организации РППС	47
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	48
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	58
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	58
3.6.	Режим и распорядок дня	59
3.7.	Календарный план воспитательной работы	69
<b>IV</b>	<b>Дополнительный раздел Презентация Программы для родителей</b>	76

## **Общие положения**

Образовательная программа дошкольного образования филиалов (дошкольных групп) «Теремок», «Солнышко» (далее - дошкольная группа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тинская средняя школа №1» (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО), и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее ФОП ДО).

Программа разработана с учетом нормативных правовых актов, которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 24.12.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022).
4. Постановление Правительства РФ от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован 31.08.2020 № 59599).
6. Приказ Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел “Квалификационные характеристики должностей работников образования”» (зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2010 № 18638) (ред. от 31.05.2011).
7. Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) (ред. от 13.05.2019).
8. Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
9. Постановление Правительства РФ от 14.05.2015 № 466 «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках» (ред. от 07.04.2017).
10. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020).
11. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
12. Уставом школы.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования вне зависимости от места проживания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы соответствует ФОО ДО и составляет не менее 60 % от общего объема программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % и ориентирована:

- на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- сложившиеся традиции дошкольной группы;
- парциальные образовательные программы и формы организации работы с детьми, которые соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание и планируемые результаты обязательной части Программы соответствуют содержанию и планируемым результатам ФОО ДО.

Программа предназначена для реализации в дошкольной группе МБОУ «Тинская СШ№1» для детей от двух месяцев до 7 лет.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольной группы, календарный план воспитательной работы.

В Программе содержатся целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены:

- цели, задачи, принципы ее формирования;
- планируемые результаты освоения программы в младенческом, раннем, дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения программы;
- подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства.

В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе, календарный план воспитательной работы.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

В МБОУ «Тинская средняя школа №1» (далее – ДОО) функционируют 2 дошкольные группы:

1. Дошкольная группа «Теремок»:

- Младшая разновозрастная группа «Сказка» – от 1 года 6 месяцев до 5 лет;
- Старшая разновозрастная группа «Радуга» – от 5 лет до 7 лет;

2. Дошкольная группа «Солнышко» (п.Поймо-Тины) – от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

Режим работы дошкольной группы: 10,5 - часов пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода: первый период (с 1 сентября по 31 мая); второй период (с 1 июня по 31 августа).

## І Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования дошкольной группы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тинская средняя школа №1» (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО), и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее ФОП ДО). Программа состоит из обязательной части и части, формирующей участниками образовательных отношений.

Программа включает три основных разделов: целевой, содержательный, организационный и дополнительный раздел – краткая презентация согласно ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и оформлена в виде ссылок на ФОП ДО.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.*

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), представлена:*

- Сокоиков, О.Б. Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет : парциальная программа / О.Б. Сокоиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 44 с.
- Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.
- Парциальная программа «ДОРОГА ТВОРЧЕСТВА» Изобразительная деятельность младших дошкольников. Программа, конспекты развивающих занятий, методические советы, соответствует ФГОС ДО, Автор: Анна Андреевна Аксенова – методист образовательных проектов хобби-гипермаркета «Леонардо» [www.leonardo.ru](http://www.leonardo.ru).
- Образовательный проект «Игра красок» Методическое пособие. Изобразительная деятельность старших дошкольников. Конспекты творческих занятий, ознакомление с окружающим миром, рисование, игры и упражнения с красками, соответствует ФГОС ДО, Автор: Анна Андреевна Аксенова – методист образовательных проектов хобби-гипермаркета «Леонардо» [www.leonardo.ru](http://www.leonardo.ru).

### Цели и задачи реализации Программы

Соответствуют п.1.5, 1.6 ФГОС ДО и п.14.1, 14.2 ФОП ДО стр. 4 – 5

[http://doshgroup.3dn.ru/sadik/2022/fop\\_do.pdf](http://doshgroup.3dn.ru/sadik/2022/fop_do.pdf)

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)*

*Цели и задачи части, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)*

<i>Сокоиков, О.Б. Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет</i>	<a href="http://doshgroup.3dn.ru/sadik/2022/razvitiye_cherez_dvizhenie_parcialnaja_programma.pdf">http://doshgroup.3dn.ru/sadik/2022/razvitiye_cherez_dvizhenie_parcialnaja_programma.pdf</a>
<i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры</i>	<a href="http://doshgroup.3dn.ru/sadik/2022/priobshenie_detej_k_istokam.pdf">http://doshgroup.3dn.ru/sadik/2022/priobshenie_detej_k_istokam.pdf</a>
<i>«ДОРОГА ТВОРЧЕСТВА» Автор: Анна Андреевна Аксенова – методист образовательных проектов хобби-гипермаркета «Леонардо» <a href="http://www.leonardo.ru">www.leonardo.ru</a>.</i>	<a href="http://doshgroup.3dn.ru/sadik/doroga_tvorchestva-1-1-1.pdf">http://doshgroup.3dn.ru/sadik/doroga_tvorchestva-1-1-1.pdf</a>
<i>Образовательный проект «Игра красок» Автор: Анна Андреевна Аксенова – методист образовательных проектов хобби-гипермаркета «Леонардо» <a href="http://www.leonardo.ru">www.leonardo.ru</a></i>	<a href="http://doshgroup.3dn.ru/sadik/2022/igra_krasok.pdf">http://doshgroup.3dn.ru/sadik/2022/igra_krasok.pdf</a>

### Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы сформулированы с опорой на п.1.4 ФГОС ДО и соответствуют п.14.3 ФОП ДО стр.5.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)  
Принципы и подходы едины для всей Программы.*

### 1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования соответствуют п.15 целевого раздела ФОП ДО стр. 6 - 18.

[http://doshgroup.3dn.ru/sadik/2022/fop\\_do.pdf](http://doshgroup.3dn.ru/sadik/2022/fop_do.pdf)

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)*

<i>Сокоиков, О.Б. Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет</i>	<a href="http://doshgroup.3dn.ru/sadik/2022/razvitie_cherez_dvizhenie_parcialnaja_programma.pdf">http://doshgroup.3dn.ru/sadik/2022/razvitie_cherez_dvizhenie_parcialnaja_programma.pdf</a>
<i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры</i>	<a href="http://doshgroup.3dn.ru/sadik/2022/priobshenie_detej_k_istokam.pdf">http://doshgroup.3dn.ru/sadik/2022/priobshenie_detej_k_istokam.pdf</a>
<i>«ДОРОГА ТВОРЧЕСТВА» Автор: Анна Андреевна Аксенова – методист образовательных проектов хобби-гипермаркета «Леонардо» <a href="http://www.leonardo.ru">www.leonardo.ru</a>.</i>	<a href="http://doshgroup.3dn.ru/sadik/doroga_tvorchestva-1-1-1.pdf">http://doshgroup.3dn.ru/sadik/doroga_tvorchestva-1-1-1.pdf</a>
<i>Образовательный проект «Игра красок» Автор: Анна Андреевна Аксенова – методист образовательных проектов хобби-гипермаркета «Леонардо» <a href="http://www.leonardo.ru">www.leonardo.ru</a></i>	<a href="http://doshgroup.3dn.ru/sadik/2022/igra_krasok.pdf">http://doshgroup.3dn.ru/sadik/2022/igra_krasok.pdf</a>

### 1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в конце.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке,

аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

- Гаврина С.Е. «Сравни и измерь» серия книг – ФГОС ДО /С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербина – М: Издательство «Экзамен» 2016/;
- Гаврина С.Е. «Тесты для определения развития ребенка» серия книг – ФГОС ДО /С.Е.Гаврина, Н.Л.Кутявина, И.Г.Топоркова, С.В.Щербина – М: Издательство «Экзамен» 2016/.

Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка.

Результаты наблюдения могут дополняться **беседами** с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)*

*Для диагностики результатов освоения парциальных программ, данные методики диагностики – одинаковые для обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

## **II Содержательный раздел**

### **2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп**



Программа дошкольной группы определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности по возрастам, а также задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют пунктам 18–22 содержательного раздела ФОП ДО стр. 21-148.

[http://doshgroup.3dn.ru/sadik/2022/fop\\_do.pdf](http://doshgroup.3dn.ru/sadik/2022/fop_do.pdf)

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)*

*Задачи и содержание образовательной деятельности в части, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) представлена в виде ссылок:*

Сокоиков, О.Б. Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет	<a href="http://doshgroup.3dn.ru/sadik/2022/razvitie_cherez_dvizhenie_parcialnaja_programma.pdf">http://doshgroup.3dn.ru/sadik/2022/razvitie_cherez_dvizhenie_parcialnaja_programma.pdf</a>
Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры	<a href="http://doshgroup.3dn.ru/sadik/2022/priobshenie_detej_k_istokam.pdf">http://doshgroup.3dn.ru/sadik/2022/priobshenie_detej_k_istokam.pdf</a>
«ДОРОГА ТВОРЧЕСТВА» Автор: Анна Андреевна Аксенова – методист образовательных проектов хобби-гипермаркета «Леонардо» <a href="http://www.leonardo.ru">www.leonardo.ru</a> .	<a href="http://doshgroup.3dn.ru/sadik/doroga_tvorchestva-1-1-1.pdf">http://doshgroup.3dn.ru/sadik/doroga_tvorchestva-1-1-1.pdf</a>
Образовательный проект «Игра красок» Автор: Анна Андреевна Аксенова – методист образовательных проектов хобби-гипермаркета «Леонардо» <a href="http://www.leonardo.ru">www.leonardo.ru</a>	<a href="http://doshgroup.3dn.ru/sadik/2022/igra_krasok.pdf">http://doshgroup.3dn.ru/sadik/2022/igra_krasok.pdf</a>

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Согласно ФГОС ДО и принципами Программы педагогу предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений участников образовательных отношений, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, методических пособиях и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Все формы вместе и каждая в отдельности реализовываются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Организованная воспитателем образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная);
- интереса детей к данному занятию;
- сложности материала.

Главная особенность организации образовательной деятельности – уход от учебной деятельности (занятий как в школе), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектная деятельность, игровые, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей.

При подборе форм, методов, способов реализации программы для достижения планируемых результатов и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

### **Формы реализации образовательной программы**

Игра - ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.

Игровая ситуация - форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Коллекционирование - форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определенную ценность для ребенка.

Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента - отношения ребёнка со своим социальным окружением.

Проект — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Беседы, загадки, рассказывание, разговор.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Слушание музыки, исполнение и творчество.

Сетевая форма - образовательная деятельность по образовательной программе, реализуемой с использованием сетевой формы (далее - сетевая образовательная программа), осуществляется посредством взаимодействия между организациями в соответствии с договором о сетевой форме реализации образовательной программы (далее - договор о сетевой форме). Сетевая образовательная программа может включать в себя части, предусмотренные Программой дошкольной группы.

Коллективный способ обучения (КСО) - способ организации обучения, при котором обучение осуществляется путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого, в результате чего воспроизводится и усваивается общественно - исторический опыт и виды человеческой деятельности.

Арт-терапия – рисование песком на столе – способ эмоциональной терапии, средство развития воображения, расширения творческих навыков.

### **Методы реализации образовательной программы**

Методы - упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и решение задач дошкольного образования. Для обеспечения эффективного взаимодействия педагога и детей в ходе реализации образовательной программы используются следующие методы:

- методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);
- методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

#### **Средства реализации образовательной программы**

- это совокупность материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные;

Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

#### **Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми**

##### **Характерные особенности:**

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно, должно включая содержание

субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

#### **Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми:**

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытия и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания.

#### **Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:**

- 1) *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- 2) *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- 3) *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

#### **Составляющие педагогической технологии:**

- Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др.).
- Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на

основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

- Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).
- Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).
- Сотрудничество педагогического коллектива дошкольной группы с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).
- Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров, которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).
- Интеграция образовательного содержания программы.

### **Технологии проектной деятельности**

#### **Этапы в развитии проектной деятельности:**

- 1) *Подражательско-исполнительский*, реализация возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. Дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
- 2) *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
- 3) *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

#### **Алгоритм деятельности педагога:**

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;

- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

### **Технологии исследовательской деятельности**

#### **Этапы становления исследовательской деятельности:**

- ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

#### **Алгоритм действий:**

1. Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово *problems* означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.
2. Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения). А проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).
3. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».
4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.
5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).
6. Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.
7. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8. Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

#### **Принципы исследовательского обучения**

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);
- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

#### **Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:**

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения, противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога.

#### **Методические приемы:**

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.).

#### **Условия исследовательской деятельности:**

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения);
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвигание гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

#### **Информационно - коммуникативные технологии**

В дошкольной группе применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

#### **Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:**

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;

- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)*

*Способы, методы и средства реализации парциальных программ те же, что и в обязательной части Программы.*

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной Программы организуются в соответствии с п. 24 ФОП ДО стр. 152 – 157.

[http://doshgroup.3dn.ru/sadik/2022/fop\\_do.pdf](http://doshgroup.3dn.ru/sadik/2022/fop_do.pdf)

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)*

*Данные подходы будут одинаковыми для обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог соблюдает следующие условия:

- 1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребенка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии с интересами ребенка, задает познавательные вопросы;
- 2) организывает ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам,



которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизирует собственную активность и смекалку ребенка, намекает, советует вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

#### **Направления поддержки детской инициативы**

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Уважительное отношение к ребенку;</li> <li>➤ Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li> <li>➤ Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;</li> <li>➤ Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);</li> <li>➤ Словесное поощрение;</li> <li>➤ Стимулирование детской деятельности;</li> <li>➤ Повышение самооценки;</li> <li>➤ Создание ситуации успеха</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание речевой ситуации;</li> <li>➤ Создание успеха;</li> <li>➤ Поощрения;</li> <li>➤ Участие в речевых играх;</li> <li>➤ Конкурсы;</li> <li>➤ Создание предметно - развивающей среды.</li> </ul>
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Уважительное отношение к ребёнку;</li> <li>➤ Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li> <li>➤ Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;</li> <li>➤ Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);</li> <li>➤ Словесное поощрение;</li> <li>➤ Стимулирование детской деятельности;</li> <li>➤ Повышение самооценки;</li> <li>➤ Создание ситуации успеха.</li> </ul>

Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям;</li> <li>➤ Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;</li> <li>➤ Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;</li> <li>➤ Создание условий для овладения культурными средствами деятельности;</li> <li>➤ Организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности, участников совместной деятельности;</li> <li>➤ Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности;</li> <li>➤ Создание ситуации успеха.</li> </ul>

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)*  
Способы и направления поддержки детской инициативы будут одинаковыми для обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной Программы дошкольной группы соответствуют п. 26.1–26.7.1. ФОП ДО стр.161 – 164.  
[http://doshgroup.3dn.ru/sadik/2022/fop\\_do.pdf](http://doshgroup.3dn.ru/sadik/2022/fop_do.pdf)

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)*  
Общие цели, задачи, принципы и направления взаимодействия с родителями будут одинаковыми для обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы**

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной Программы соответствуют п. 27.1–27.7, 27.9, 27.10 ФОП ДО стр. 166 – 167.  
[http://doshgroup.3dn.ru/sadik/2022/fop\\_do.pdf](http://doshgroup.3dn.ru/sadik/2022/fop_do.pdf)

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)*  
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе и ОВЗ.

## **2.7. Содержание ККР на уровне детского сада**

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной программы дошкольной группы соответствует п. 28 ФОП ДО стр. 167 - 172.  
[http://doshgroup.3dn.ru/sadik/2022/fop\\_do.pdf](http://doshgroup.3dn.ru/sadik/2022/fop_do.pdf)

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)*  
Содержание коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей, в том числе и ОВЗ.

## **2.8. Рабочая программа воспитания**

### **2.8.1. Целевой раздел**

### **2.8.1.1. Цель и задачи воспитания**

**Общая цель воспитания в ДОО** - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

### **2.8.1.2. Направления воспитания**

#### **Патриотическое направление воспитания.**

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

#### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - **жизнь, милосердие, добро** лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

#### **Социальное направление воспитания.**

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - **жизнь и здоровье** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания.**

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания.**

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - **культура, красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы

личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### 2.8.1.3. Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

#### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка,

		художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной

		победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## 2.8.2. Содержательный раздел

### 2.8.2.1. Уклад дошкольной группы

#### Уклад дошкольной группы МБОУ «Тинская СШ№1»

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности дошкольной группы, ее миссия	<p><b>Цель дошкольной группы:</b> развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p><b>Смысл деятельности:</b> создать такие условия в дошкольной группе, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции народа России.</p> <p><b>Миссия:</b> совместными усилиями дошкольной группы, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</p>
Принципы жизни и воспитания в дошкольной группе	<p>Воспитательная работа педагогов дошкольной группы МБОУ «Тинская СШ№1» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p><b>Принцип гуманизма.</b> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p><b>Принцип ценностного единства и совместности.</b> Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p><b>Принцип общего культурного образования.</b> Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p><b>Принцип следования нравственному примеру.</b> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p>

	<p><b>Принципы безопасной жизнедеятельности.</b> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p><b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</b> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p><b>Принцип инклюзивности.</b> Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
<p>Образ дошкольной группы, символика, внешний имидж</p>	<p>Одной из главных задач дошкольной группы - создание атмосферы психологического комфорта, эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. Дошкольная группа предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а взрослым – проявить себя профессионально. Каждый член коллектива имеет свой профессиональный имидж, и в то же время всех – и руководителей, и педагогов, и младший обслуживающий персонал – объединяет общий имидж: внешний вид, культура общения, интеллект, приветливая улыбка, привлекательность манер поведения, гордость за свою дошкольную группу и воспитанников.</p> <p>Символика дошкольной группы – Государственный Российский флаг и герб, флаг и герб Нижнеингашского района, эмблема дошкольной группы.</p> <p>Оформление групп, приемной, коридора, холла создают уют в помещениях. Цветовая гамма покраски стен соответствует настроению радости. В основе разработки интерьера дошкольной группы реализуются принципы комплексного подхода: многофункциональность помещений, рациональность использования пространства, взаимосвязь цветовой отделки и освещения, целесообразность озеленения интерьера.</p> <p>Внешний имидж - согласованность всех элементов деятельности дошкольной группы, передающая основную идею, вызывает благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения.</p> <p>Индивидуальность нашей дошкольной группы проявляется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В сложившемся стабильном, творческом педагогическом коллективе единомышленников.</li> <li>2. В создании комфортных условий, оригинальной развивающей среде дошкольной группы.</li> <li>3. В традициях дошкольной группы, среди которых: празднование дня рождения дошкольных групп (даты присоединения к школе); празднование Дня Знаний; проведение дней Открытых дверей для родителей, будущих воспитанников детского сада; проведение тематических недель и т.д.</li> </ol>
<p>Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам дошкольной группы</p>	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни дошкольной группы, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада дошкольной группы, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам дошкольной группы.</p> <p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</p> <p>Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и</p>



	<p>развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения дошкольной группы и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив дошкольной группы МБОУ «Тинская СШ№1» реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала дошкольная группа организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников дошкольной группы, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил дошкольной группы МБОУ «Тинская СШ№1»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;</li> <li>• мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;</li> <li>• поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;</li> <li>• содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;</li> <li>• насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;</li> <li>• следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям</li> </ul>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО</p>	<p>Традиции и ритуалы дошкольной группы МБОУ «Тинская СШ№1» формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.</p> <p>В дошкольной группе сложились устойчивые традиции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Утренний круг» - помогает обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создает хорошее настроение, настраивает на доброжелательное общение с другими детьми группы.</li> <li>2. «День рождения воспитанников» - развивает способность к сопереживанию радостных событий, вызывает положительные эмоции, подчеркивает значимость каждого ребенка в группе.</li> <li>3. «Чистая пятница» - воспитывает в детях уважение к труду, вызывает радость от участия в общем труде - старшая и подготовительная подгруппы.</li> <li>4. «Экскурсия в школу» - готовить детей к вхождению в «мир школы», формирует психологическую готовность к школьному обучению – подготовительная к школе подгруппа.</li> <li>5. «Встреча с интересными людьми» - способствует формированию у детей представлений о ценности, уникальности и своеобразии каждого человека, воспитанию культуры общения, обогащению знаний о профессиях людей нашего села – средние, старшие, подготовительные подгруппы.</li> <li>6. «Коллекционирование» старинных вещей и домашней утвари в экспозицию «Русская изба». В экспозиции есть «Шкатулка времени» в которой хранятся старинные украшения, пуговицы (совместная деятельность детей, педагогов и</li> </ol>

	<p>родителей, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности).</p> <p>В дошкольной группе МБОУ «Тинская СШ№1» есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в дошкольной группе; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.</p>
<p>Особенности РППС</p>	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.</p> <p>Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;</li> <li>• «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;</li> <li>• «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.</li> </ul> <p>В группах созданы условия для игровой, художественной, творческой, театрализованной, экспериментальной деятельности. Педагоги всех групп оригинально оформили уголки, в которых разместили в соответствии с возрастом детей комнатные и искусственные растения, декоративных птиц и млекопитающих, календари наблюдений и природы, макеты, коллекционный материал, модели времени года и пр.</p> <p>В каждой группе имеется уголок для творческой деятельности дошкольников: оборудование для изобразительной деятельности, разнообразный бросовый и природный материал, опорные схемы, операционные карты. Простейшие чертежи, модели, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты, детские и взрослые работы по рисованию, аппликации и другое.</p> <p>С целью познания окружающего мира и его закономерностей в дошкольных группах педагогами созданы экспериментальные уголки. В них дети «выступают» в роли исследователей, занимаются экспериментальной деятельностью. Здесь собраны материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, приборы помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, коллекции минералов, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки сита и воронки, карточки-схемы проведения экспериментов, персонажи, наделенные определенными чертами, от имени которых моделируется проблемные ситуации. Уголки для разнообразной театрализованной деятельности детей наполнены следующим материалом: настольные театры, небольшие ширмы и наборы кукол (пальчиковых, перчаточных и плоскостных фигур), театры сделанные детьми и воспитателями, маски, атрибуты, элементы костюмов для персонажей, подиумы, декорации, уголки ряженья. Основной вид деятельности дошкольника - игра, поэтому большое внимание мы уделяем организации пространства для игровой деятельности детей. В группах оборудованы игровые зоны, в которых имеются дидактические игры из разделов «Развитие представлений о себе и окружающем мире», «Математика», «Экология» и др. Строительный материал, наборы разных</p>

мелких игрушек. Особое внимание мы уделили оснащению сюжетно-ролевых игр. Оборудование для игр: многофункциональные кубики; макеты (объемные – домики, гаражи, плоскостные – карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных игрушек небольшого размера: транспорт, мебель, посуда, животные. В группах оформлены «Музыкальные уголки». В этих уголках для детей собраны игрушечные музыкальные, шумовые инструменты, в том числе и самодельные, выполненные из бросового материала, альбомы с портретами композиторов и изображениями инструментов.

Следующее требование к среде в соответствии с ФГОС ДО – что она должна обеспечивать двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях.

Для обеспечения двигательной активности детей в дошкольной группе имеется оборудованная спортивная площадка, прогулочный участок, спортивный уголок, в котором имеется разнообразное спортивное оборудование: мячи, скакалки, кегли, флажки, оборудование для профилактики и коррекции осанки и плоскостопия. Большинство из них изготовлено руками педагогов и родителей. Кроме того группы оснащены оборудованием для сенсорного развития дошкольников: развивающие игры, игрушки, пособия, материалы для развития мелкой моторики рук и пр.

Важное требование к развивающей предметно-пространственной среде – это учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной группы обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Для соблюдения данного требования в дошкольной группе созданы следующие условия: уголки уединения с удобной мебелью, подушками и т.д., красивый ковер – место для общего сбора детей, подиумы, мягкая модульная мебель. Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением обеспечивается за счет цветового дизайна помещений (приятные, радостные, гармонично сочетающиеся цвета, мебели, оформления не только в группах, но и в рекреациях). Оформление помещений близко к домашней обстановке. В группах имеются акустические колонки, магнитофоны, фонотеки с записью плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста листьев и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной группы содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды в группах соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Границы между зонами подвижные, легко перемещаются. С этой целью в группах имеется пластмассовая подвижная мебель, объемные мягкие напольные модули, маты. Вариативность среды предполагает также периодическую сменяемость игрового материала в группах, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды предполагает доступность для наших воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений дошкольной группы, где осуществляется образовательный процесс, свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям,

	<p>обеспечивающим все основные виды детской активности.          Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Вся окружающая обстановка в нашей дошкольной группе отвечает требованиям СанПин и нормам безопасности.</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда дошкольной группы</p>	<p><b>Социокультурный контекст</b> – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.</p> <p>Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.</p> <p>Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.</p> <p>Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.</p> <p><b>Субъекты взаимодействия - предмет взаимодействия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <u>Дошкольные образовательные организации Нижнеингашского района</u> – развитие социальной компетенции воспитанников, повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольной группы;</li> <li>➤ <u>МБОУ «Тинская СШ№1»</u>, <u>МБОУ «Павловская СОШ»</u> - обеспечение преемственности ступеней образования, познавательное и речевое развитие воспитанников.</li> <li>➤ <u>Сельский Дом Культуры, Районный Дом Культуры, Почта, Магазин, ЦРБ, Детская сельская библиотека, Районная библиотека</u> – развитие социальной компетентности воспитанников, патриотическое воспитание;</li> <li>➤ <u>Районный музей, музей школы</u> – развитие социальной компетентности воспитанников;</li> <li>➤ <u>Территориальная районная ПМПК для обучающихся, воспитанников с ОВЗ</u> – реализация инклюзивного образования, повышение педагогической компетентности родителей в воспитании, развитии и обучении детей дошкольного возраста с ОВЗ.</li> </ul> <p>В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.</p> <p><u>Основными направлениями работы являются:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</li> <li>• оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;</li> <li>• создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;</li> <li>• взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;</li> <li>• создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.</li> </ul> <p><b>Региональный компонент</b>          Реализация регионального компонента в дошкольной группе МБОУ «Тинская</p>

	<p>СШ№1» осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательную деятельность,</li> <li>- совместную деятельность педагога с детьми,</li> <li>- совместную деятельность с родителями воспитанников (проекты),</li> <li>- работу с социумом,</li> <li>- самостоятельно – игровую деятельность.</li> </ul> <p>Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой Родины активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми.</p> <p><b>Принципы работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Системность и непрерывность.</li> <li>• Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.</li> <li>• Свобода индивидуального личностного развития.</li> <li>• Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.</li> <li>• Принцип регионализации (учет специфики региона).</li> </ul> <p>Село Тины расположено в Красноярском крае, Нижнеингашском районе, в 4 км от железной дороги, почти на границе Красноярского края и Иркутской области. Оно возникло в 1760-х годах, и называлось первоначально Тинское зимовье. В 2010 учебном году распахнула свои двери новая современная школа. В 2012 году на базе школы, была открыта дошкольная разновозрастная группа. В настоящее время на территории села функционируют: Тинская средняя школа №1, Тинское лесничество, ФАП Пойменского ЛПХ, Аптека, Почта, МБУК «МКО» Тинский СДК № 11, Тинская сельская (Лесобазы) библиотека. В 2019 году был присоединен детский сад «Солнышко» поселок Поймо-Тины.</p> <p>Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации развивающей предметно-пространственной среды. В дошкольной группе имеются – уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии дошкольных групп и ближайших к нему объектов), уголки нравственно-патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики края, альбомы, родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фото пейзажи и выставки детских работ, гербарии растений Красноярского края, дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с живой природой края (птицы, животные, растения и др.).</p> <p>Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях.</p> <p><b>Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Малой Родиной (Красноярский край, Нижнеингашский район, село Тины, поселок Поймо-Тины)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Я и моя семья</u> - Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности.</li> <li>2. <u>Мой поселок, мой район</u> - Поселок, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится дошкольная группа. Достопримечательности поселка, района, памятники. Экскурсии.</li> <li>3. <u>Природа Нижнеингашского района</u> - Растения сада, огорода, цветника, характерные для Нижнеингашского района. Домашние и дикие животные, среда их обитания. Растительный и животный мир Красноярского края.</li> <li>4. <u>Быт, традиции</u> - Знакомство с русской избой и домашней утварью. Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками.</li> </ol>
--	---

<p>Произведения устного народного творчества.</p> <p>5. <u>Русские народные игры</u> - Знакомство с русскими народными играми, а так же обрядовыми играми (игрушками).</p> <p>6. <u>Знаменитости</u> - Знакомство со знаменитыми людьми села, района, края. Знакомство с творчеством С.Прохорова.</p>
---

### 2.8.2.2. Воспитывающая среда дошкольной группы

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда - это окружающая среда:

- люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела;
- природа;
- это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс - процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является **воспитатель**, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым. Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка - вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д.

Одним главным инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС) дошкольной группы. [Она аналогична РППС образовательной программы, описанной в пункте 3.2. Программы.](#)

### 2.8.2.3. Общности дошкольной группы

#### Профессиональная общность

В дошкольной группе сформирована устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками дошкольной группы.

Участники общности (педагогический коллектив) разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. В дошкольной группе к профессиональным общностям относятся Совет педагогов, творческие и рабочие группы, психолого-педагогический консилиум.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также другие сотрудники дошкольной группы должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

## **Профессионально-родительская общность**

Она включает сотрудников дошкольной группы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых объединяют общие ценности, цели развития и воспитания детей и уважение друг к другу.

**Основная задача** – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Обязательно совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка для выявления и в дальнейшем создания условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноценная ответственность родителей и педагогов.

## **Детско-взрослая общность**

Общность представлена субъект - субъектными отношениями педагог – дети, родители (законные представители) – дети. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

## **Детская общность**

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагоги дошкольной группы воспитывают у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В дошкольной группе обеспечивается возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **2.8.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях**

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

#### **Соотношение образовательных областей и направления воспитания**

Образовательная область	Направление воспитания	Ценности
Социально-коммуникативное	Патриотическое Духовно-нравственное	Родина, природа, семья, человек, жизнь,

развитие	Социальное Трудовое	милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд
Познавательное развитие	Познавательное Патриотическое	Человек, семья, познание, родина, природа
Речевое развитие	Социальное Эстетическое	Культура, красота
Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое	Красота, культура, человек, природа
Физическое развитие	Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье

Задачи воспитания в образовательных областях соответствует п. 29.3.4. ФОП ДО стр. 182 - 184.  
[http://doshgroup.3dn.ru/sadik/2022/fop\\_do.pdf](http://doshgroup.3dn.ru/sadik/2022/fop_do.pdf)

### 2.8.2.5. Формы совместной деятельности в дошкольной группе

Программа воспитания предусматривает три основные формы совместной деятельности в образовательной организации:

- Работа с родителями (законными представителями);
- События в образовательной организации;
- Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

1. **Работа с родителями (законными представителями)** детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

#### Основные практические формы взаимодействия дошкольной группы МБОУ «Гинская средняя школа №1» с семьей

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт дошкольной группы, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, родительские сообщества в VK
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, онлайн-встречи, круглые столы
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, народных праздников, утренников

2. **Событие** предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

3. **Совместная деятельность в образовательных ситуациях** является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.



1. Праздники для воспитанников	
Наименование	Сроки/ даты
«День знаний»	Сентябрь
Спортивный праздник «Крепыш»	Сентябрь
«Праздники Осени»	Октябрь
«День народного единства»	Ноябрь
«День матери»	Ноябрь
«Новогодние праздники»	Декабрь
«Зимние забавы»	Январь
«День Защитника Отечества»	Февраль
«День 8 Марта»	Март
«Масленица»	Март – Апрель
«Юморина»	01 апреля
«Наш район»	Апрель
«Весенняя капель»	Апрель
«День Космонавтики»	Апрель
«Праздник «День Победы»	Май
«Прощание с детским садом»	Май – Июнь
«День Защиты детей»	Июнь
«День России»	Июнь
«День Государственного флага»	Август
«До свидания лето!»	Август
2. Физкультурные досуги	
Наименование	Сроки/ даты
Неделя здоровья (В гости к Витаминкину)	Сентябрь
Неделя зимних игр и забав (русские традиции и обычаи)	Январь
Неделя здоровья (спорт)	Апрель
Неделя летних игр (Веселые старты «Мама, папа, я – спортивная семья»)	Июль

### Матрица воспитательных событий

#### Обязательные мероприятия

Месяц	Направления воспитания в ДОО						
	Патриотическое	Духовно-нравственное	Трудовое	Познавательное	Социальное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое
Сентябрь	<b>7 сентября</b> День Бородинского сражения	<b>5 сентября</b> Международный день благотворительности	<b>27 сентября</b> День воспитателя и всех дошкольных работников	<b>7 сентября</b> Международный день чистого воздуха для голубого неба	–	<b>13 сентября</b> День шарлотки и осенних пирогов	–
	<b>21 сентября</b> Международный день мира			<b>1 сентября</b> День знаний			
Октябрь	–	<b>16 октября</b> Всемирный день хлеба	<b>5 октября</b> День учителя	<b>4 октября</b> Всемирный день защиты животных	<b>15 октября</b> День отца в России	–	<b>1 октября</b> Международный день музыки
		<b>1 октября</b> Международный день		–			

		пожилых людей			и дедушек		
ОСЕННИЙ ПРАЗДНИК «ОСЕНИНЫ»							
Ноябрь	4 ноября День народного единства	–	10 ноября День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции)	21 ноября Всемирный день телевидения	26 ноября День матери в России	–	3 ноября День рождения Самуила Маршак
	30 ноября День Государственного герба Российской Федерации	–	14 ноября Международный день логопеда	–	–	–	18 ноября День рождения Деда Мороза
Декабрь	3 декабря День Неизвестного солдата	3 декабря Международный день инвалидов	–	28 декабря Международный день кино	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	1 декабря Всероссийский день хоккея	8 декабря Международный день художника
						20 декабря День зелёной ёлки	
	9 декабря День Героев Отечества	–	–	12 декабря День Конституции РФ	–	–	30 декабря День заворачивания подарков
НОВОГОДНИЙ УТРЕННИК							
Январь	27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	24 января Международный день образования	–	28 января Международный день ЛЕГО	11 января Международный день «спасибо»	Неделя зимних игр и забав	–
Февраль	21 февраля Международный день родного языка	17 февраля День спонтанного проявления доброты	8 февраля День российской науки	19 февраля День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих	21 февраля Международный день родного языка	День здоровья	17 февраля День рождения Агнии Барто
	23 февраля День защитника Отечества		14 февраля Всемирный день компьютерщика			4 февраля Международный день домашнего супа	
							11 февраля День волшебных сказок на ночь
Март	19 марта День моряка-подводника	3 марта Всемирный день дикой природы	21 марта Международный день театра кукол	1 марта День кошек в России	8 марта Международный женский день	5 марта Международный день выключенных гаджетов	27 марта Всемирный день театра

	<b>18 марта</b> День воссоединения Крыма с Россией			<b>22 марта</b> Сороки или жаворонки	<b>20 марта</b> Международный день счастья	<b>15 марта</b> Всемирный день сна	<b>31 марта</b> День рождения Корнея Чуковского
	–	–	<b>18 марта</b> День ящиков, ящичков и коробочек.	<b>22 марта</b> Всемирный день водных ресурсов	–	–	–
УТРЕННИКИ, ПОСВЯЩЕННЫЕ 8 МАРТА							
Апрель	<b>12 апреля</b> День космонавтики	<b>22 апреля</b> День Земли	<b>2 апреля</b> Международный день детской книги	<b>1 апреля</b> Международный день птиц	<b>23 апреля</b> Всемирный день книги и авторского права	<b>7 апреля</b> Всемирный день здоровья	<b>8 апреля</b> День российской анимации
		<b>20 апреля</b> Национальный день донора крови	<b>28 апреля</b> День работника скорой медицинской помощи	<b>19 апреля</b> День подснежника	<b>25 апреля</b> День дочери	<b>20 апреля</b> Международный день цирка	<b>15 апреля</b> Международный день культуры
		<b>18 апреля</b> Международный день памятников и исторических мест					
<b>04 АПРЕЛЯ – ДЕНЬ НИЖНЕИНГАШСКОГО РАЙОНА</b> <b>25 АПРЕЛЯ - ДЕНЬ ЭКОЛЯТ</b>							
Май	<b>9 мая</b> День Победы	–	<b>1 мая</b> День Весны и Труда	<b>20 мая</b> Всемирный день пчел	<b>19 мая</b> День детских общественных организаций в России	<b>4 мая</b> Международный день пожарных	<b>21 мая</b> Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития
		<b>24 мая</b> День славянской письменности и культуры	<b>27 мая</b> День библиотекаря	<b>7 мая</b> День радио	<b>15 мая</b> Международный день семей		<b>18 мая</b> Международный день музеев
Июнь	<b>6 июня</b> День русского языка в ООН	<b>1 июня</b> Международный день защиты детей	<b>5 июня</b> День эколога	<b>5 июня</b> Всемирный день окружающей среды	<b>14 июня</b> Всемирный день донора крови	<b>1 июня</b> Всемирный день молока	<b>6 июня</b> Пушкинский день России
	<b>12 июня</b> День России		<b>25 июня</b> День моряка	<b>8 июня</b> Всемирный день океанов			<b>3 июня</b> Всемирный день велосипеда
	<b>22 июня</b> День памяти и скорби					<b>19 июня</b> Всемирный день прогулки	
Июль	<b>28 июля</b>	<b>8 июля</b>	<b>21 июля</b>	<b>20 июля</b>	<b>2 июля</b>	<b>11 июля</b>	<b>20 июля</b>

	День Военно-Морского Флота	День семьи, любви и верности	День металлурга	Всемирный день шахмат	День сюрпризов	Всемирный день шоколада	Международный день торта
					<b>30 июля</b> Международный день дружбы Тинское зимовье (день поселка)		
Август	<b>2 августа</b> День воздушно-десантных войск России	<b>19 августа</b> Всемирный день гуманитарной помощи	<b>11 августа</b> День строителя	<b>5 августа</b> Международный день светофора	<b>9 августа</b> Международный день коренных народов мира	<b>10 августа</b> День физкультурника	<b>27 августа</b> День российского кино
	<b>22 августа</b> День Государственного флага Российской Федерации						

### Деятельность участников образовательных отношений по реализации воспитательных событий в виде проектов

Воспитательное событие	Задачи воспитания	Мероприятия		
		для детей	для родителей	для педагогов
<b>16 октября</b> Всемирный день хлеба	Закрепить знания детей о хлебе как одном из величайших богатств на земле.  Рассказать детям, КАК на наших столах появляется хлеб, какой длинный путь он проходит, прежде чем мы его съедем. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, которые выращивают и пекут хлеб	<b>Квест</b> «Откуда хлеб пришел» <b>Игра</b> Сюжетно-ролевые игры: «Магазин: в булочной» «На хлебозаводе», «Семья».  Строительная игра: «Комбайн». Дидактические игры: «Что можно делать», «Бабушка укладывает в чемодан», «Да – нет», «Пропавший звук», «Неоконченный рассказ». <b>Мастерская. Флористика и дизайн</b> Тема: «Букет из засушенных листьев, цветов и колосьев». <b>Беседа</b> Тема: «Культура поведения за столом». Тема: «Хлеб – всему голова». <b>Выставка</b> детских рисунков и детско-родительских проектов «Хлеб – всему голова». <b>Поисково-экспериментальная деятельность</b> «Как сделать муку»	Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Как люди научились печь хлеб», «Тема хлеба в народных сказках», «Тема хлеба в изобразительном искусстве», «Какие машины помогают человеку хлеб растить».  Инсценировка народной сказки «Колосок», по стихотворению Т. Коломиец «Праздник каравая» силами детско-родительских команд. Конкурс плакатов «Хлеб – наше богатство». Досуг для детей и родителей с подвижными играми, интеллектуальными соревнованиями, творческими поединками	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей.  Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности.  Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Хлеба. Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Хлеб» или «Тематический образовательный проект «Хлеб»
<b>1 октября</b> Международный день пожилых людей	Воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям, интерес к их жизни.	Беседы «1 октября – День пожилых людей», «Как я помогаю бабушке и дедушке», «В какие игры играли бабушки и дедушки». Чтение художественной литературы:	Совестная с детьми и воспитателями подготовка сюрприза для старшего поколения – дедушек и бабушек, прадедушек и прабабушек – живого растения, которое станет для них подарком. Участие в <b>проекте «Подари цветок»</b> .	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада с привлечением родителей. Решение всех организационных вопросов, связанных с реализацией запланированных мероприятий и проектов.
<b>28 октября</b> Международный день бабушек и дедушек	Помочь им понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной. Воспитывать в детях уважение к людям преклонного возраста. Создавать мотивацию для оказания помощи	С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка». Рисование на тему «Наши бабушки и дедушки». <b>Проект «Подари цветок!»</b> (описание проекта мы предложим отдельно). <b>Проект «Бабушкины сказки»</b> (описание проекта мы предложим отдельно). Встречи с интересными людьми: приглашаем в гости бабушек и	Выставка детских рисунков «Мои любимые дедушка и бабушка». Участие в <b>проекте «Бабушкины сказки»</b> . Мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека. Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» Конкурс семейных стенгазет	Подготовка материала для размещения на официальном сайте ДОУ.  Обмен опытом по организации дня пожилых людей. Оформление выставки совместно с детьми и родителями «Бабушка рядышком с дедушкой!». Консультации по организации мероприятий общего праздника

	пожилым людям и проявлению бережного отношения к ним. Развивать разно-образную детскую деятельность, которая поможет детям активно участвовать в жизни семьи	дедушек. Слушание песен: «Бабушки-старушки» В. Добрынин; «Бабушка рядышком с дедушкой» Р. Паулс. Дидактические игры «Назови ласково»; «Закончи предложение».  Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки»		
26 ноября День матери в России	Закрепить и обогатить знания детей о празднике День матери; познакомить с происхождением праздника. Воспитывать уважение к матери как хранительнице семейного очага. Воспитывать любовь и уважение к матери и бережное отношение к своей семье	Оформление фотостенда «Мы с мамой». Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Дочки-матери», «Мамины помощники». Дидактические игры «Расскажи о маме», «Наша мама». Строительная игра «Замок для моей мамы». Аппликация «Фартук для мамы». Конкурс рисунков «Портрет моей любимой мамы». Беседы: «Мамы разные нужны – мамы разные важны», «Как я могу помочь маме», «Вот какая мама, золотая прямо». Чтение художественной литературы: Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама», Л. Давыдова «Я маму люблю», Я. Аким «Мама», С. Маршак «Мама приходит с работы». Совместный праздник «Вместе с мамой»	Привлечение родителей к оформлению фотостенда «Мы с мамой» Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно-ролевым играм Консультация «Быть матерью – это огромное счастье» Организация выставки работ родителей «Мама-мастерица» Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «История возникновения праздника День матери», «Профессии мамы» Организация совместного досуга родителей и детей «Мамины угощения» Проведение совместного праздника «Вместе с мамой»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности. Конкурс на лучшее оформление группы к празднику Дня матери. Организация выставки для педагогов в методическом кабинете на тему «Планирование образовательного цикла «Моя мама»
30 ноября Что может герб нам рассказать	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России	Беседа на тему «Государственные символы России».  Приобщение к социокультурным ценностям. «Гордо взвейся над страной, Флаг России наш родной!» с использованием ИКТ	Конкурс чтецов «Флаг наш – символ доблести и народной гордости»	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Обмен опытом, проведение консультаций и мастер-классов по организации разнообразной детской деятельности
11 января Всемирный день «спасибо»	Познакомить детей с Всемирным днем «спасибо». Закрепить правила вежливого общения детей со сверстниками и взрослыми. Познакомить с историей происхождения этого праздника; уточнить знания детей о добрых и вежливых словах, о правилах вежливого поведения	Квест «Волшебное слово». Игра Игровая ситуация «Найди и сложи». Дидактическая игра: «Кто быстрее». Дидактическая игра: «Собери цветы благодарности». Беседа Тема: «Чем отличаются вежливые люди от грубых». Тема: «Повторяем добрые слова». Просмотр мультфильмов: «Добро пожаловать», «Сказка про доброго носорога», «Чудовище», «Как ослик счастье искал». Прослушивание музыки: «Дорогою добра», «Доброта» (м/ф про Фунтика), Барбарика «Доброта», Леопольд «Ярко светит	Изготовление «Мирилки» (дома с родителями) – подушечка с аппликативной ладошкой. Если дети не находят в чем-то согласия, «Мирилка» приходит на помощь. Дети кладут свои ладошки на подушку и произносят заветные слова: «Мирись, мирись, мирись...». Конспект активного занятия с родителями «Благодарное слово». Задание на дом: Попросите детей посчитать, сколько раз за день они говорят кому-либо спасибо, и сколько раз за день говорят спасибо им. Затем предложите детям в течение нескольких дней как можно чаще говорить людям спасибо. Обсудите с детьми, что изменилось в их жизни, когда они выполняли это домашнее задание	Совместное планирование мероприятий для всего детского сада. Проведение консультаций и мастер-классов. Проведение мероприятий в группе. Тренинг для педагогов. «Письмо благодарности». Фотоотчет. «Неделя Добра». «Добра и уважения». Конкурс на лучшее – стенгазета группы на «Международный день спасибо»

<p>25 апреля День эколят.</p>	<p>научить детей любить и беречь природу, бережно использовать природные богатства. Формировать у детей познавательный интерес к изучению окружающего мира. Способствовать формированию у детей культуры природолюбия.</p>	<p>солнце»</p> <p>Знакомство с защитниками природы эколятами – Елочка, Шалун, Умница и Тихоня.</p> <p>Разучивание Клятвы и Гимна ЭКОЛЯТ.</p> <p>Беседы: Берегите природу, Влияние человека на экологическое состояние природы, Правила поведения в природе.</p> <p>Знакомство с Красной книгой РФ.</p> <p>Игры: Живое – не живое, Березка, Лесные жители, Чудесный мешочек, Решение проблемных ситуаций, Что опасно для природы</p> <p>Экологический проект</p>	<p>Выставка рисунков «Берегите нашу природу».</p> <p>Творческая мастерская – поделки из пластилина и природного материала.</p> <p>Экологический проект «ЭКОЛЯТА – молодые защитники природы».</p>	<p>Совместное планирование мероприятий для всего детского сада – групповых, межгрупповых, общесадовских, с привлечением родителей. Использовать «Точка роста» ТСШ №1</p>
<p>1 июня Всемирный день молока</p>	<p>Расширять представления детей о молоке и молочных продуктах как обязательном компоненте ежедневного рациона. Продолжать знакомить детей с домашними животными – коровой, козой, рассказать, какую пользу они приносит человеку, познакомить с работой фермерского хозяйства. Воспитывать уважительное отношение к труду животноводов, к труду в сельском хозяйстве. Формировать осознанное отношение к здоровому питанию. Приобщать детей к труду (приготовление блинчиков, мытье посуды)</p>	<p>Чтение художественной и познавательной литературы: книги Елены Запесочной «Какие бывают праздники» и «Суета вокруг пирога», Марии Агапиной «Коровкина работа», сказок «Крошечка-Хаврошечка», «Гуси-лебеди».</p> <p>Разучивание стихотворений Б. Вайнера «Нет у коровы...», И. Дементьева «Для чего корове хвост?», Е. Голубева «В детский сад пришла корова».</p> <p>Инсценировка стихотворения А.А. Милна в переводе С. Маршака «Баллада о королевском бутерброде».</p> <p>Экскурсия на кухню и рассказ повара о блюдах, приготовленных на основе молочных продуктов.</p> <p>Трудовая деятельность: помогаем приготовить тесто для блинчиков, молочный коктейль, помогаем варить кашу.</p> <p>Продуктивная деятельность: лепка «Мороженое»; конструирование из бумаги «Ферма»; создание коллажа «Почему я люблю молоко?».</p> <p>Музыкальная инсценировка «Коза-дереза» (сл. народные, муз. М. Магиденко).</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Угостим кукол кашей», «Ферма», «Магазин», «Хозяйство фермера».</p> <p>Дидактические игры «Кто где живет?», «Накорми животных», «Определи молочные продукты на вкус», «Найди лишнее»</p>	<p>Привлечение родителей к реализации детско-родительских проектов «Пейте, дети, молоко!», «Праздник молока»; созданию коллажей, по теме «Почему я люб-лю молоко?», «Польза молока». Конкурс рисунков «Молочные истории».</p> <p>Консультация «Молоко и основные молочные продукты в питании детей», «Рейтинг самых полезных продуктов для детей».</p> <p>Посещение совместно с ребенком <b>молочного отдела в магазине</b>, знакомство с его ассортиментом, расширение представлений ребенка о видах <b>молочной продукции</b>, их названиях, покупка и употребление в пищу.</p> <p>Организация конкурса «Бабушкина каша»</p>	<p>Совместное планирование мероприятий в общем проекте для детского сада.</p> <p>Организация выставки.</p> <p>Проведение конкурса детских рисунков.</p> <p>Проведение конкурса творческих работ педагогов</p>
<p>8 июля – День семьи, любви и верности</p>	<p>Воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи. Способствовать созданию положительного образа будущей семьи у каждого ребенка. Формировать представление о семье, как о людях, живущих вместе, любящих</p>	<p>Рассматривание иллюстраций на тему «Наша семья», картин: Д. Жилинский «Семья», «Молодая семья. Ожидание» Чтение произведений художественной литературы: Я. Аким «Моя родня», «Мой брат Мишка», рассказов Н. Носова, В. Драгунского о дружбе; разучивание пословиц и поговорок о семье и доме.</p> <p>Беседы на темы «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья. Взрослые и дети», «Традиции нашей семьи», Составление творческих рассказов</p>	<p>Проведение мастер – классов «Семейные ценности».</p> <p>«Раз ромашка, два ромашка» – изготовление ромашек разными способами и техниками.</p> <p>Конкурс плакатов с участием родителей «Моя семья – мое богатство».</p> <p>«Волшебство маминых рук» дефиле головных уборов, сделанных родителями совместно с детьми.</p> <p>Моделирование совместно с ребенком родословного древа своей семьи.</p> <p>Выступление-презентация для детей «Моя профессия».</p>	<p>Подготовка информационных материалов для родителей.</p> <p>Проведение занятия «Семейного клуба» на тему «Вместе – дружная семья»</p>

и заботящихся друг о друге. Воспитывать желание быть радушным, добрым, заботливым	на тему «Семья». Фотовыставка «Загляните в семейный альбом». Изобразительная деятельность: рисование «Моя семья», портретов мамы, папы, бабушки, дедушки; аппликация «Портрет семьи», «Хоровод друзей»; изготовление поделок из бросового материала для домашнего дизайна. Музыкальная деятельность: разучивание песен «Неразлучные друзья» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Папа может» (муз. В. Шаинского, сл. М. Танича), «Песня о бабушке» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной). Игровая деятельность: дидактические игры: «Родословная», «Кому что нужно», «Домашние обязанности», словесная игра «Кто кем кому приходится»; сюжетно-ролевая игра «Семья»; Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки-матери», «Играем в профессии», «День рождения». Музыкальное развлечение, посвященное ко Дню любви, семьи и верности «Когда семья вместе, так и душа на месте».	Совместная трудовая деятельность детей и взрослых по генеральной уборке квартиры. Совместный досуг с детьми и родителями «Папа, мама, я – спортивная семья»	
---	---	--	--

### 2.8.2.6. Организация предметно-пространственной среды

В дошкольной группе МБОУ «Тинская СШ№1» созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;
- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОО;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

- Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- Оснащение РППС: средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания ОП ДО;
- Мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- Административные помещения, методический кабинет;
- Помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- Помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- Территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

### **Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной группы. Групп и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей и построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

<i>Насыщенность</i>	<i>Насыщенность</i> среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.
<i>Трансформируемость</i>	<i>Трансформируемость</i> пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
<i>Полифункциональность</i>	<i>Полифункциональность</i> материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах



	детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
<i>Вариативность</i>	<i>Вариативность</i> среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
<i>Доступность</i>	<i>Доступность</i> среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.
<i>Безопасность</i>	<i>Безопасность</i> предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игры и игрушки — обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Дошкольная группа «Теремок»	Дошкольная группа «Солнышко»
Центр двигательной активности Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	
Спортивный уголок «Спорт – это сила».	Спортивный и музыкальный зал.
Центр конструирования Познавательное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Речевое развитие.	
Легоцентр «Самodelкин». Уголок «Юного строителя».	«Конструкторское бюро».
Центр безопасности Физическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	
Уголок «Островок безопасности ПДД», «ППБ», «ОБЖ» Уголок «Будь здоров» Уголок «Советы доктора Неболейкина»	Уголок «ПДД», «ППБ», «Безопасность» Уголок «В гости к Айболиту»
Центр театрализации и музицирования Художественно-эстетическое развитие. Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие.	
Музыкальный уголок «Домисолька» Театральная студия «Радуга» Кукольный театр «Сказка»	Уголок «Музыкальная страничка» Кукольный театр «Буратино»
Творчества Речевое развитие. Познавательное развитие.	

Социально-коммуникативное развитие.	
Уголок «Изостудия» Уголок «Поезд творчества» Уголок «Рисуем песком»	Уголок ИЗО «Рисуем, лепим, мастерим»
Центр книги Все образовательные области.	
Библиотека «Книжное царство» Уголок «Книжкина больница» Уголок «Книжкин дом»	Уголок «Приходи сказка»
Центр экспериментирования Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	
Уголок «Хочу все знать» Уголок «Лаборатория»	Уголок «Почемучки»
Центр логики и математики Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	
Уголок «Познайка» Уголок «Умелые пальчики»	Уголок «Учимся играя»
Центр познания и коммуникации Познавательное развитие. Речевое развитие. Социально-коммуникативное развитие.	
Уголок «Моя Родина Россия» Уголок «Моя малая Родина» Уголок «Окно в мир» Музей «Русская изба» Уголок «Вокруг света» Уголок «Животный мир» (макеты) Уголок природы.	Уголок «Моя Россия»
Центр уединения	
Уголок отдыха «Я в домике», «Мультиландия».	Уголок отдыха.
Центр коррекции	
Уголок «Советы педагога - логопеда» Уголок «Советы педагога - психолога»	Уголок «Уроки педагога – психолога»
Игры Познавательное развитие. Речевое развитие. Физическое развитие Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие.	
Уголок для сюжетно-ролевых игр: Магазин «Продукты», «Дом, семья», «Автопарк», Больница «Айболит», «Салон красоты»	Уголок для сюжетно-ролевых игр: «Больница», Студия красоты «Кудряшка», «Гараж», «Кухня», «Дружная семейка»

Помещения групповых комнат и учебных помещений соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям Программы дошкольного образования.

Имеется инвентарь для занятий с детьми по физическому воспитанию (мячи, обручи, гимнастические ленты, скакалки, батуны, маты и прочее).

Музыкальный зал оснащен: музыкальным центром и музыкальные инструменты для проведения музыкальных занятий и развлечений, театральной ширмой. В достаточном количестве имеются детские театрализованные костюмы.

Группы оснащаются детской игровой мебелью, развивающими и дидактическими играми, строительным игровым материалом, детской литературой, игрушками в соответствии с ФООП ДО.

Таким образом, созданы условия для возникновения и развертывания разных видов игр: подвижных и спокойных, индивидуальных и совместных, дидактических, театрализованных и сюжетно-ролевых. Дошкольное учреждение располагает всем необходимым оборудованием, методическими и дидактическими пособиями для реализации образовательных задач.

В методическом кабинете имеется методическая литература, программно–методические пособия.

### 2.8.2.7. Социальное партнерство

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в программе воспитания. Здесь эффективным является ознакомление и формирование ценностей труда посредством организации сетевого взаимодействия с различными предприятиями района и села, на которых трудятся родители воспитанников. В процессе экскурсий и тематических визитов в течение года, организации детско-родительских проектов, основанных на погружении в особенности трудовых действий взрослых и их значимости, закладывается желание приносить пользу людям и ценить труд.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение ДОО социального партнерства с различными социальными институтами:

**Сетевое взаимодействие дошкольной группы с учреждениями представлено в таблице:**

ТСШ Библиотека школы, школы. Экологический проект.	№1 музей «Точка	Ознакомление дошкольников со школой, формирование представления о школе, развитие	Инструктаж сотрудниками детского сада. Экскурсия в библиотеку и музей мастерской школы,	с По согласованному плану преимственности, по календарному плану воспитательной	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
---	-----------------------	--	--	---	---

роста». МБОУ «Солнышко», ТСШ №3 дошкольная группа «Звездочка»	интереса к школе, желание учиться. Повышение квалификации, обмен опытом.	проведение совместных занятий, утренников, музыкально-литературных вечеров. Организация выставок рисунков и поделок. Учитель биологии Н.В. Михед. День Нижнеингашского района (100-летие).	работы .	
Нижнеингашский районный краеведческий музей. ЦМБ имени Н.С. Устиновича. СДК, библиотека СДК. РДК	Формирование у ребенка начал патриотического воспитания – базисных компонентов личности	День Нижнеингашского района (100-летие)	Участие в районных мероприятиях	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
		Экскурсия в музей, библиотеку	По матрице воспитательных событий	
		Участие в акциях, проектах	В течение года	
ФАП, магазин.	Формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни человека.	Экскурсии	По матрице воспитательных событий	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп
Родители и законные представители		Праздники, досуги, проекты, открытые занятия	По матрице воспитательных событий	Старший воспитатель, воспитатели возрастных групп

### 2.8.3. Организационный раздел

#### 2.8.3.1. Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется:

1. Педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в дошкольной группе;
2. Учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении (каждая группа непрерывно сопровождается одним учебно-вспомогательным работником);
3. Иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Учреждением самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы сопровождается в Учреждении осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Учреждения

вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей (тьютор, ассистент).

При организации инклюзивного образования:

- при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционноразвивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

*Кадровый потенциал:* Дошкольная группа полностью укомплектована кадрами.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают профессиональную компетентность, посещая районные методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие дошкольной группы МБОУ «Тинская СШ№1».

### **2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО;
- ФОП ДО;
- СанПин
- Декларация по правам ребёнка.
- Конституция РФ.
- Семейный кодекс.

Электронные платформы:

- практическое руководство «Воспитателю о воспитании»;
- Образовательные платформы.

Основные локальные акты:

- Программа развития дошкольной группы МБОУ «Тинская СШ№1».
- Календарный план воспитательной работы.
- Должностные инструкции воспитателей и специалистов, ответственные за организацию воспитательной деятельности в дошкольной группе.
- Документы, регламенты воспитательной деятельности в дошкольной группе: штатное расписание, обеспеченный кадровый состав. Реализация воспитательной деятельности в дошкольной группе.
- Договоры и соглашения с социальными партнёрами.

### **2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОО ДОО)

Программа предполагает создание следующих *условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:*

1. направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств;
2. учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
3. формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
4. создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
5. доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
6. участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОО ДОО).

#### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

**На уровне уклада:** инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско - родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

### **III Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### 3.1.2. Особенности организации РППС

<p><b>п.31.1. ФОР ДО</b> РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.</p>	<p>РИИС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности</p>
<p><b>п.31.2. ФОР ДО</b> РППС включает организованное пространство</p>	<p>Территория дошкольной группы, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РИИС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития</p>
<p><b>п.31.3. ФОР ДО</b> Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РИИС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.</p>	
<p><b>п.31.4. ФОР ДО</b> РИИС ДОО создается как единое пространство</p>	<p>Все, компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.</p>
<p><b>п.31.5. ФОР ДО</b> При проектировании РППС ДОО учитывает</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно климатические условия, в которых находится ДОО;</li> <li>➤ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;</li> <li>➤ задачи образовательной программы для разных возрастных групп;</li> <li>➤ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).</li> </ul>



<p><b>п.31.6. ФОП ДО</b> С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС ДОО соответствует</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ требованиям ФГОС ДО;</li> <li>➤ образовательной программе ДОО;</li> <li>➤ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;</li> <li>➤ возрастным особенностям детей;</li> <li>➤ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;</li> <li>➤ требованиям безопасности и надежности</li> </ul>
<p><b>п.31.8. ФОП ДО</b> РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p>	<p>Игровой, коммуникативной, познавательно исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p>
<p><b>п.31.11. ФОП ДО</b> В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.</p>	<p>Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого педагогической экспертизы компьютерных игр.</p>

### 3.1.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Материально - техническое обеспечение Программы

В дошкольных группах МБОУ «Тинская СШ№1» оборудованы:

Дошкольная группа «Теремок»	Дошкольная группа «Солнышко»
<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальный зал (актовый);</li> <li>- физкультурный зал;</li> <li>- 2 групповые помещения;</li> <li>- 2 отдельные спальни;</li> <li>- медицинский кабинет;</li> <li>- процедурный кабинет;</li> <li>- изолятор;</li> <li>- методический кабинет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальный и физкультурный зал;</li> <li>- 1 групповое помещение;</li> <li>- 1 отдельная спальня;</li> <li>- медицинский кабинет;</li> <li>- методический кабинет;</li> <li>- столовая.</li> </ul>

На территории образовательного учреждения для детей имеются:

Дошкольная группа «Теремок»	Дошкольная группа «Солнышко»
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 игровые площадки;</li> <li>- прогулочные веранды;</li> <li>- спортивная площадка;</li> <li>- футбольное поле;</li> <li>- цветник;</li> <li>- огород.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая площадка;</li> <li>- прогулочная веранда;</li> <li>- спортивная площадка;</li> <li>- футбольное поле;</li> <li>- цветник;</li> </ul>

Материально-техническая база оснащена современными средствами и оборудованием.

В наличии имеются:

Дошкольная группа «Теремок»	Дошкольная группа «Солнышко»
<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 ноутбука;</li> <li>- 2 смарт - телевизора;</li> <li>- 2 музыкальные колонки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- телевизор;</li> <li>- ноутбук;</li> <li>- компьютер;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- принтер цветной МФУ 3 в 1;</li> <li>- принтер чёрно-белый МФУ;</li> <li>- музыкальный центр;</li> <li>- проектор и экран;</li> <li>-3 микрофона беспроводных;</li> <li>- подключения к сети Интернет (школа);</li> <li>- световой песочный стол (арт-технология);</li> <li>- логопедический стол.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальный центр;</li> <li>- принтер чёрно-белый МФУ;</li> <li>- микрофон беспроводной;</li> <li>- Интернет.</li> </ul>
---	---

**Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. автор составитель Н.В.Лободина - Волгоград. Учитель, 2015 все возрастные группы
- «Детский сад» комплексная поддержка воспитателя. ООО «Издательская группа «Основа»», 2016

<p>Программы, пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Л.Л.Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа – СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2023</p> <p>Н.А.Аралина «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2008</p> <p>С.В.Арманова «Как организовать детский праздник» М.: ЗАО Центрполиграф, 2006</p> <p>А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» М.: Просвещение, 1991</p> <p>Формирование культуры безопасности: Дидактический материал для занятий во второй младшей группе. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», оформление 2021.</p> <p>Наглядно-демонстрационный материал. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2022</p> <p>Л.А.Венгер «Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников» пособие для воспитателей детского сада, М: Просвещение, 1991</p> <p>Н.Е.Веракса «Диагностика готовности ребенка к школе» пособие для работы с детьми 5-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Н.Ф. Губанова « Игровая деятельность в детском саду» ФГОС для занятий с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез 2015</p> <p>И.Гурина «Учим малыша. Азбука сказка», ООО «Издательство «Фламинго», 2006</p> <p>Т.И.Данилова «Светофор. Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения» СПб, издательство «Детство-Пресс», 2009</p> <p>Л.Данилова «Энциклопедия развивающих игр», М.: ОЛМА МЕДИ ГРУПП, 2012.</p> <p>О.Г.Жукова, Г.И.Трушнина, Е.Г.Федорова «Азбука «Ау!»», методические рекомендации по обучению детей основам безопасности, С-Петербург «Детство пресс», 2008</p> <p>О.Н.Земцова «Грамотейка. Интеллектуальное развитие», Азбука-Аттикус, 2013</p> <p>М.Б.Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» для работы с детьми 5-7 лет М: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Т.В.Иванова «Пожарная безопасность» разработки занятий, Издательско-торговый дом «Корифей», 2009</p> <p>Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.В.Павлова «Трудовое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации. Для детей 2-7 лет. М:</p>
---	---

	<p>Мозаика-Синтез, 2006</p> <p>О.В.Корчинова «Декоративно-прикладное творчество в детских дошкольных учреждениях. Серия «Мир вашего ребенка»: Ростов на Дону: Феникс, 2002</p> <p>«Книга памяти» Красноярского края. Том 6. Красноярск: ПИК «Офест», 1996</p> <p>С.Мирошниченко «Хорошие манеры» М.: Мой Мир, 2007</p> <p>В.И.Натарова «Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств» Воронеж ТЦ «Учитель», 2005</p> <p>В.Г.Неголева «Воспитание дошкольников в труде» М.: Просвещение, 1990</p> <p>Н.Г.Пищинова «Работа с бумагой в нетрадиционной технике» М.: Издательство «Скрипторий», 2003, 2006</p> <p>О.Ю.Старцева «Школа дорожных наук» профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Москва, 2009</p> <p>М.А. Фисенко «ОБЖ» разработки занятий, 1 часть, 2 часть Издательско-торговый дом «Корифей», 2008</p> <p>П.Хордина, Э.Пере «Давайте поиграем с цветом», «Давайте поиграем с формой» М.: ООО «Книжный клуб», 2007</p> <p>Е.Ф.Черенкова «Оригинальные пальчиковые игры», Издательство – «Дом 21 век», 2006</p> <p>Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности», ТЦ М. 2009</p> <p>Картотека игр: «Дидактических игр для детей старшей группы по образовательным областям ФГОС «Социально-коммуникативное развитие», «Коммуникативные игры», «По правилам пожарной безопасности», «Сюжетно-ролевых» электронный вариант.</p> <p>Наглядно-методические пособия:</p> <p>«Веселые шнурочки» - Русский стиль, 2016</p> <p>Книжка для детей младшего возраста по правилам дорожного движения, ООО Татбер-пресс, 2010</p> <p>Карточки «День Победы», «Космос».</p> <p>Плакат с государственной символикой «Флаг РФ», «Гимн РФ», «Герб РФ», формат А3.</p>
<p>Программы, пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>С.Н Николаева Юный эколог парциальная программа экологического воспитания, для работы с детьми 3-7 лет, - 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022</p> <p>Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и с социальной действительностью», ООО «ЦГЛ», 2004</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о Московском Кремле» 3-7 л. ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕЗ» 2009</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям об Олимпийских играх» 3-7 л. ИЗДАТЕЛЬСТВО «МОЗАИКА-СИНТЕС» 2013</p> <p>Ю.А.Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром. Младшая группа» М.: ООО «ТЦ Сфера», 2007</p> <p>А.Артюх «Готовимся к школе. Начинаем считать» Издательство «Розовый слон», 2014</p> <p>С.Анисимова «Все обо всем. Рептилии и амфибии» М.: ООО «Издательство Астраль», 2001</p> <p>Е.К.Брыкина «Творчество детей в работе с разными материалами» М.: Педагогическое общество России, 2002</p> <p>М.М.Безруких «Энциклопедия родителей будущего первоклассника» М.: ЗАО Росмен-пресс, 2008</p> <p>С.Е.Гаврина «Тесты для определения развития ребенка. Математика.</p>

Окружающий мир. Сравни и измерь. Восприятие. Пространство. Форма. Время. Величина. Образ. Признаки предметов. Внимание. Мышление. Мелкая моторика. Память. Что я знаю о школе. Детская литература.» ФГОС ДО, Издательство «Экзамен», 2016

О.С.Газман, Н.Е.Харитоновна «В школу – с игрой» М.: Просвещение, 1991

О.С.Головачева «Лучшие логические игры» М.: ООО «Издательство Эксмо», 2010

О.Б.Дыбина Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2008.

В.Г.Дмитриев «Учимся считать до 10. Прямой и обратный счет» ООО «Издательство АСТ», 2015

Г.В.Дорофеев «Раз – ступенька, два ступенька» Математика для детей 5-6 лет. Издательство «Ювента», 2006

Даймер, Петра «Киты и дельфины» М.: ООО ТД «Издательство «Мир книги», 2009

Т.И.Ерофеева «Математика для дошкольников» М.: Просвещение, 1999

О.Н.Земцова «Умные книжки. Задачи для ума», «Найди отличие. Развиваем внимание», «Запомни картинки. Развиваем память» М: Компания «Махаон», 2006

«Зимняя книжка» для чтения взрослыми детям, ЗАО «РОССМЕН-ПРЕСС», 2008

Н.А.Карпухина «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство с окружающим миром, художественная литература», Воронеж, 2007

Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» М.: Мозаика-Синтез, 2008 Все возрастные группы

Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду» М.: Просвещение, 1990

И.И.Кобитина «Дошкольникам о технике» М.: Просвещение, 1991

О.Н.Крылов «Я познаю окружающий мир» М.: Издательство «Экзамен», 2013

И.А.Лыкова «Лесные поделки. Азбука конструирования» Карапуз, 2010

И.А.Лыкова «Измеряю и сравниваю» Журнал «Карапуз», 1998

Т.И.Ларина «50 игр на сложение и вычитание» Ярославль: Академия развития, 2005

Т.И.Линго «50 игр с предметами» Ярославль: Академия развития, 2000

Л.Огарок «Учимся считать» М.: Мой мир, 2006

Мертенс, Дитмар «Мир моллюсков – от улиток до осьминогов» М.: ООО «Издательство «Мир книги», 2011

Н.Н.Молофеева «Лучшие логические игры для дошкольного возраста» М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2010

Н.Н.Молофеева «Энциклопедия дошкольника» М.: ЗАО «Росмен-пресс», 2008

И.А.Помораева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений» Все возрастные группы, М.: Мозаика-Синтез, 2006

А.А.Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» книга для воспитателей детского сада, Просвещение.

Е.В.Сербина «Математика для малышей» книга для воспитателей детского сада, Просвещение, 1992

О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» Конспекты занятий, М: Мозаика-Синтез,

	<p>2008</p> <p>Е.В.Соловьева «От 1 до 10» «Множество. Состав числа» Издательский дом «Карапуз», 1999</p> <p>Соколова «Интеллектуальное развитие ребенка» Тесты М.: Эксмо, 2010</p> <p>М.Стуменова «Развиваем логическое мышление» М.: Мой Мир, 2007</p> <p>В.А.Степанов «Арифметика. Стихи и рассказы», «Живые буквы» М.: ООО Издательство «Фламинго», 2008, 2010</p> <p>М.П.Тумановская «Скоро в школу» центр раннего развития. Для дошкольного возраста. Популярная методика игровых уроков. М.: «Оникс 21 век», 2004</p> <p>В.Федорова «Поделки своими руками» М.: Мой Мир, 2007</p> <p>Н.А.Федосова, А.А.Плешаков, Т.Я.Шпикалова «Дошкольное обучение: Подготовка к школе» М.: Просвещение, 2004</p> <p>Фишер, Торстен «Рыбы» М.: ООО «Издательство «Мир книги», 2010</p> <p>Д.Фардон, Я.Джеймс «Энциклопедия. Вопросы и ответы. Для детей среднего дошкольного возраста» М.: Издательство «Махаон», 2010</p> <p>Хрестоматия: Для детей младшего дошкольного возраста: Уж ты, зайныка, послушай: Пособие для воспитателей детского сада и родителей /Составитель Н.П.Ильчук и др. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1999</p> <p>Я.Ф.Чекмарев «Учимся считать» учебное пособие 6-7 лет. М.: Издательство «Эксмо-Пресс», 2000</p> <p>Ж.Шнвыря «Развиваем память» М.: Мой Мир, 2007</p> <p>И.Шагинов «Развиваем внимание» М.: Мой Мир, 2007</p> <p>К.С.Якубовский «Загадки для маленьких умников и умниц» М.: РИПОЛ классик, 2008</p> <p>Картотека игр: «Дидактических игр для детей старшей группы по образовательным областям ФГОС «Познавательное развитие» электронный вариант</p> <p>Наглядно-методические пособия:</p> <p>А.Дорофеева «Играем в сказку» («Три медведя», «Колобок», «Репка», «Теремок»), М.: Мозаика-Синтез, 2012, 2014</p> <p>Карточки «Насекомые», «Профессии», «Транспорт», «Домашние животные», «Растения», «Дикие животные», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Деревья», «Грибы, Ягоды», «Животные средней полосы», «Звери нашего леса», «Такие разные машины», «Деревья нашего леса», «Автомобильный транспорт», «Я живу в России», «Атлас Мира»</p> <p>Книга-пазл «Морские приключения»</p> <p>«Методическое пособие для занятий с детьми 3-5 лет», ОЛМА МЕДИА ГРУПП, 2013</p> <p>Плакаты формат А2 «Формы», «Профессии», «Транспорт», «Домашние помощники», «Насекомые», «Дикие животные»</p> <p>«Учим формы. Говорящие мультяшки», ООО С-Трейд, 2011</p>
<p>Программы, пособия по образовательной области «Речевое развитие».</p>	<p>А.Е.Белая «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников» ООО «Издательство «Астрель», 2001</p> <p>А.Х.Бубнова «Развитие речи» М.: Мой Мир, 2006</p> <p>А.Е.Белая, В.И.Мерясова «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников», Москва, 2002</p> <p>М.Булатова «Русские волшебные сказки» М.: РОСМЭН, 2014</p> <p>Т.А.Воробьева, О.И.Крупенчук «Логопедические игры с мячом», С-Петербург, 2010</p> <p>Т.А.Воробьева, О.И.Крупенчук «Логопедические упражнения для детей от 4-6 лет», С-Петербург, 2005</p>

А.Е.Воронова «Логоритмика для детей 5-7 лет» Занятия и упражнения М.: Творческий центр, 2010

Н.Василькова «Праздничные сказки и сказочные праздники» М.: Рольф, 2002

В.В.Гербова «Занятия по развитию речи» Все возрастные группы М.; Мозаика-Синтез, 2009

Л.Г.Горького, Л.А.Обухова, О.Е.Жиренко «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников», М.: Вако, 2008

В.В.Гербова «Развитие речи в разновозрастной группе», Москва-Синтез, 2013

В.В.Гербова «Учимся говорить», М.: Просвещение, 2002

С.Е.Гаврина «Тесты для определения развития ребенка. Развитие речи. Логопедия. Память», Издательство «Экзамен», 2016

С.Е.Гаврина «Тесты для определения развития ребенка» ФГОС ДО «Развитие речи. Основы грамоты и чтения», «Чтение. Грамота» М.: Издательство «Экзамен», 2016

В.Гетцель «Серия «7 лучших сказок малышам» «Баба Яга» ООО «Издательский дом «Проф-Пресс», 2014

Н.К.Герасимова «Русские народные сказки» «Новосибирское книжное издательство», 1998

О.Н.Земцова серия «Умные книжки» «Ожившие буквы. Учимся говорить», «От слова к рассказу. Развиваем речь» ЗАО Компания «Махаон», 2006

М.Кузьмина Серия «Скоро в школу» «Развитие речи» ООО «Хатбер-пресс», 2014

Е.В.Колесникова «Программа от звука к букве», М.: Ювента, 2005

О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно» Комплексная методика подготовки ребенка к школе. С-Петербург: Издательский Дом «Литера», 2013

А.Климов «Животные» Иллюстрированная энциклопедия. 1000 интересных фактов. «Книжный клуб» г.Белгород, 2013

М.Ю.Картушина «Логоритмические занятия в детском саду» М.: Издательство «Сфера», 2004

Т.Носенко «Моя первая книга. Словарь в картинках» ООО «Аст-пресс книга», 2011

В.С.Рябченко «Самые любимые сказки» ЗАО «Росмен-пресс», 2011

Н.М.Савицкая «Логопедические игры и упражнения на каждый день», С-Петербург, 2010, 2012

С.Н.Савушнин «Кто ищет, тот всегда прочтет» 5-7 лет журнал «Карпуз»

Г.А.Туманова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» М.: Просвещение, 1991

О.С. Ушакова Е.М.Струнина «Методика развития речи детей дошкольного возраста» - Владос, 2008

О.С.Ушакова «Программа развития речи дошкольников» Все возрастные группы

Ю.Ю.Чудина «Учимся читать и писать» М.: Мой Мир, 2007

О.А.Шорохова «Играем в сказку» Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников, Москва, 2007

Е.Шарикова, Л.Маврина, В.Костина «Пальчиковые игры», Стрекоза, 2010

Картотека игр: «Дидактических игр для детей старшей группы по образовательным областям ФГОС «Речевое развитие», «Логоритмические игры-упражнения» электронный вариант

Наглядно-методические пособия:

«Какие бывают цвета» ОЛМАмедиагрупп, 2013

	<p>«Развиваем речь. Ягоды» рабочая тетрадь , ООО «Стрекоза», 2012  «Трудные звуки», ОЛМА медиагрупп, 2013</p>
<p>Программы, пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Т.Н.Александрова «Чудесная клякса» Издательство «Карапуз», 1998  Н.А. Ветлугина «Музыкальные занятия в детском саду» – М.: Просвещение, 1991  Е.Васько «Развиваем музыкальные способности» М.: Мой мир, 2008  Н.А. Ветлугина «Художественное творчество в детском саду» – М.: Просвещение, 1994  Ю.Голоперова «Пластилиновые фигурки животных» М.: Эксмо, Донец: СКИФ, 2012  «Детские праздники», Новосибирск «РИФп плюс – книга», 2003  М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2008.  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Все возрастные группы — М.: Мозаика- Синтез, 2008.  Т.Г.Казакова «Развиваем у дошкольников творчество» (рисование). Пособие для воспитателя детского сада М.: Просвещение, 1995  Т.Г.Казакова «Развиваем у дошкольников творчество» (лепка). Пособие для воспитателя детского сада М.: Просвещение, 1995  Т.Г.Казакова «Развиваем у дошкольников творчество» (аппликация). Пособие для воспитателя детского сада М.: Просвещение, 1995  В.Б.Леонтьева «Праздники для детей младшего школьного возраста» ООО «Юнипресс», 2002  М.А.Михайлова «Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы» Ярославль: Академия развития, 2007  Е.Д.Макшанцева «Детские забавы» М.: Просвещение, 1999  Н.А.Метлов «Музыка детям» М.: Просвещение, 1995  Ю.А.Майорова «Простые уроки рисования» ООО «Издательство «Доброе слово», 2011  Т.З.Прописнова «Круглый год нас праздник ждет» Академия развития, 2007  Е.С.Петрова «Добрый жук» Тексты песен для детского сада. Агентство «Омега», 2011  Е.С.Петрова «Каравай-каравай» Тексты песен для детского сада. Агентство «Форпост», 2011  Д.А.Рытов «На родимой сторонке» Популярныe народные песни для детей дошкольного возраста. Ярославль: Академия развития, 2006  Е.Раевская «Музыкально-двигательные упражнения в детском саду» С-Петербург, 1991  Р.М.Чумичева «Дошкольникам о живописи» М.: Просвещение, 1992  Е.А.Янушенко «Аппликация с детьми раннего возраста» М.: Мозайка – Синтез, 2011  Картотека игр: «Дидактических игр для детей старшей группы по образовательным областям ФГОС «Художественно-эстетическое развитие»» электронный вариант  Наглядно-методические пособия:  В.И.Ашиков, С.Г Ашикова «Мой друг – карандаш» развивающая тетрадь для детей 4-5 лет, Москва, 1999  Т.Давыдова «Веселые уроки. Лепим из пластилина» наглядно-методическое пособие для детей, Стрекоза-пресс, 2006  Т.Давыдова «Рисуем ладошками» наглядно-методическое пособие для детей, Стрекоза-пресс, 2012</p>

	Карточки «Дошкольникам об искусстве», «Портреты, натюрморты, пейзажи»
Программы, пособия по образовательной области «Физическое развитие»	<p>Э.И.Адоникявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» М.: Просвещение, 1992</p> <p>Е.Н.Вавилова «Развивайте у дошкольников ловкость, силу и выносливость» пособие для воспитателей детского сада М.: Просвещение, 1991</p> <p>И.Гирченко «Подвижные игры» Азбука дошкольного воспитания - М.: Мой Мир, 2007</p> <p>С.Ивлев «Веселая переменка» Азбука дошкольного воспитания - М.: Мой Мир, 2007</p> <p>С.А.Исаева «Организация переменок и динамических пауз в начальной школе» Практическое пособие М.: Айрис – пресс, 2004</p> <p>М.Ю. Картушина «Сценарии оздоровительных досугов для детей 6-7 лет» М.: ТЦ «Сфера», 2004</p> <p>Г.П.Лескова «Общеразвивающие упражнения в детском саду» М.: Просвещение, 1991</p> <p>М.А.Михайлова «Праздники в детском саду. Сценарии, игры, аттракционы» Ярославль: Академия развития, 2007</p> <p>Т.И.Осолина «Физическая культура в детском саду» М.: Просвещение</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» — М.: Мозаика-Синтез 2009, Все возрастные игры</p> <p>Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» пособие для воспитателей детского сада, М: Просвещение, 1991</p> <p>Картотека игр: «Русские народные игры для детей 5-7 лет», «Физминутки», «Гимнастика для глаз», «Гимнастика в стихах», «Картотека игр на укрепление осанки, мышц спины и брюшного пресса», «Дидактических игр для детей старшей группы по образовательным областям ФГОС «Физическое развитие», «Пальчиковые игры».</p> <p>Презентации музыкальных физминуток «Маша и Медведь», «Веселые утята», «Горят фонарики».</p>

## Электронные образовательные ресурсы

### Разделы

1. Образовательные сайты
2. Методические ресурсы для воспитателя ДОУ
3. Каталоги библиотек. Электронные библиотеки
4. Энциклопедии, словари, справочники

### 1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ САЙТЫ

№ №	Адресная ссылка	Содержание сайта
1	<a href="https://педработник.рф/povyshenie-kvalifikacii/kurs/anti-terror/">https://педработник.рф/povyshenie-kvalifikacii/kurs/anti-terror/</a>	Институт переподготовки и повышения квалификации
2	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Федеральный портал «Российское образование». Каталог образовательных Интернет-ресурсов. Базовые федеральные образовательные порталы. Поиск по подстройке, по рубрикам. Рейтинги ресурсов. Нормативные документы системы образования. Государственные образовательные стандарты. Дистанционное обучение (курсы, организации, нормативная база). Глоссарий (образование, педагогика).
3	<a href="http://www.edu.-all.ru">http://www.edu.-all.ru</a>	Портал «ВСЕОБУЧ» – всё об образовании.
4	<a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>	Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5	<a href="http://www.int-edu.ru">http://www.int-edu.ru</a>	Институт новых технологий образования. Сайт представляет



		различные дидактические и методические пособия.
6	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	Российский общеобразовательный портал. Образовательные ресурсы для воспитателей, учителей, учеников и родителей. Портал содержит многообразную информацию по всем основным вопросам общего образования, от дошкольного до полного среднего.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1	<a href="https://e.stvosпитatel.ru/">https://e.stvosпитatel.ru/</a>	Журнал «Справочник старшего воспитателя» Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Первый журнал по организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ.
2	<a href="http://doshvoznrast.ru/">http://doshvoznrast.ru/</a>	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. Здесь и методическая работа, оздоровительная работа, игровая деятельность, работа с родителями, проведение праздников, конспекты занятий.
3	<a href="https://www.moi-detsad.ru/">https://www.moi-detsad.ru/</a>	Всё для детского сада Сайт работников дошкольного образования. Методические разработки, консультации и для воспитателей, и для родителей, дидактические игры, основы безопасности и т. д.
4	<a href="https://nsportal.ru/">https://nsportal.ru/</a>	Социальная сеть работников образования Можно создать свой персональный мини-сайт. Зарегистрированные пользователи могут создавать сайты образовательных учреждений, где можно рассказать о своей работе, добавлять новости и объявления, создавать обсуждения и фотоальбомы. Можно создать блог — интернет-дневник, где автор публикует свои размышления о важных для автора событиях или темах. Читатели могут комментировать и обсуждать эти статьи, высказывать свои мысли. Создаются группы по интересам (сообщества) — основа социальных сетей, создаются для тесного общения на общие темы. Это хорошая возможность построить свой круг общения. Группа может иметь свои фотоальбомы, опросы, новостную ленту, библиотеку учебно-методических материалов и т.д. На основе расширяемой функциональности групп можно создавать большие образовательные проекты.
5	<a href="http://detsadd.narod.ru/">http://detsadd.narod.ru/</a>	«ВОСПИТАТЕЛЬ» в помощь воспитателю детского сада. Сайт ориентирован на воспитателей детских садов и молодых родителей. Также сайт может быть полезен и студентам факультетов дошкольного образования. На страницах сайта собрано множество познавательных статей, конспектов занятий в детском саду, полезных советов и рекомендаций. Ответы на самые разные вопросы, возникающие перед воспитателем и родителями малышей, по самым различным темам — от воспитания детей до оформления пособий для проведения занятий.
6	<a href="http://vosпитatel.com.ua/">http://vosпитatel.com.ua/</a>	Сайт «Воспитатель» конспекты занятий в детском саду по различным категориям.
7	<a href="https://www.o-detstve.ru/">https://www.o-detstve.ru/</a>	Педагогический интернет-портал для педагогов «О детстве»

		Методические материалы, конкурсы, обсуждения вопросов воспитания, образования и творчества детей.
8	<a href="https://www.maam.ru/">https://www.maam.ru/</a>	Международный образовательный портал «МААМ.RU»
9	<a href="http://kinklub.com">http://kinklub.com</a>	Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.
10	<a href="http://ladushki.ru">http://ladushki.ru</a>	«Ладушки». Сайт для малышей и малышей, а также их родителей. Галерея детских рисунков. Детское литературное творчество. Поделки. Живая азбука. Весёлая математика. Полезные ссылки («Каталог детских ресурсов», «Игра в глину»)
11	<a href="https://deti-online.com/blog/">https://deti-online.com/blog/</a>	Сказки, песни разных народов.
12	<a href="http://www.e-skazki.narod.ru">http://www.e-skazki.narod.ru</a>	Самые различные народные и авторские сказки со всех уголков планеты.
	<b>Сайты для родителей.</b>	Психологические центры. Психологический словарь.
13	<a href="http://skazkater.narod.ru">http://skazkater.narod.ru</a>	Сообщество сказкотерапевтов. Терапевтические сказки, ссылки на коллекции сказок.
14	<a href="http://www.babylib.by.ru">http://www.babylib.by.ru</a>	«Библиотека маленького гения». О раннем развитии детей и развивающих игрушках. Пособия Зайцева, Никитина, Монтессори.
15	<a href="http://detochka.ru">http://detochka.ru</a>	«Деточка». Справочники. Закаливание младенцев, грудничковое плавание, логические и занимательные игры с детьми, детский лепет, питание и воспитание малыша - личный опыт и мнение специалистов.
16	<a href="http://www.detisite.ru">http://www.detisite.ru</a>	«Детисайт». Психолого-педагогическое Интернет-издание. Содержит научные и практические материалы по вопросам детской психологии, педагогики, медицины, приглашает к участию в дискуссиях и семинарах. Разделы: психология раннего возраста, психология обучения ребенка, практика воспитания дошкольников, методические материалы
17	<a href="http://www.solnet.ee">http://www.solnet.ee</a>	Детский портал «Солнышко». Проект ориентирован на три основных группы посетителей: на детей (игры, конкурсы, сказки, раскраски, детский журнал, виртуальная школа, форумы); на родителей (on-line консультации по воспитанию, раннему развитию и образованию детей, обмен опытом, форумы); на педагогов (копилка дидактического и сценарного материала, авторские методики и разработки).

### 3.КАТАЛОГИ БИБЛИОТЕК. ЭЛЕКТРОННЫЕ БИБЛИОТЕКИ.

1	<a href="http://detskiy-mir.net/rating.php">http://detskiy-mir.net/rating.php</a>	Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.
2	<a href="http://kidsbook.narod.ru">http://kidsbook.narod.ru</a>	Kidsbook: библиотека детской литературы.
3	<a href="http://lukoshko.net">http://lukoshko.net</a>	«Лукошко сказок». Детская электронная библиотека - народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. на ресурсы 5000 электронных библиотек.
4	<a href="http://www.analysys.com/vlib/educate.htm">http://www.analysys.com/vlib/educate.htm</a>	Сборник виртуальных библиотек.
5	<a href="http://www.lib.com.ua">http://www.lib.com.ua</a>	Большая электронная библиотека, в которой можно найти книги в электронном виде практически на любую тему. Здесь находятся не только художественные, но и научно-популярные тексты

#### 4. ЭНЦИКЛОПЕДИИ, СЛОВАРИ, СПРАВОЧНИКИ

1	<a href="http://potomy.ru">http://potomy.ru</a>	«Потому.ру - Детская энциклопедия. Вместе познаём мир». Более 2500 ответов на самые разные вопросы. Ежедневно на сайте появляются более десятка новых ответов от квалифицированных педагогов - учителей школ и воспитателей детских садов. Зарегистрировавшись, любой посетитель сайта, может задать свой вопрос. Учителя или воспитатели могут БЕСПЛАТНО размещать на сайте свои статьи.
2	<a href="http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp">http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp</a>	Энциклопедии vip.km.ru: «Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта», «Энциклопедия здоровья», «Энциклопедия персонального компьютера».
3	<a href="http://www.books.kharkov.com">http://www.books.kharkov.com</a>	В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.

#### 3.1.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Соответствуют п.33 ФОП ДО стр. 195 - 218

33.1 Примерный перечень художественной литературы;

33.2 Примерный перечень музыкальных произведений;

33.3 Примерный перечень произведений изобразительного искусства;

33.4 Примерный перечень анимационных произведений.

[http://doshgroup.3dn.ru/sadik/2022/fop\\_do.pdf](http://doshgroup.3dn.ru/sadik/2022/fop_do.pdf)

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)*

*Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений части, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)*

<i>Сокоиков, О.Б. Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет</i>	<a href="http://doshgroup.3dn.ru/sadik/2022/razvitie_cherez_dvizhenie_parcialnaja_programma.pdf">http://doshgroup.3dn.ru/sadik/2022/razvitie_cherez_dvizhenie_parcialnaja_programma.pdf</a>
<i>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры</i>	<a href="http://doshgroup.3dn.ru/sadik/2022/priobshenie_detej_k_istokam.pdf">http://doshgroup.3dn.ru/sadik/2022/priobshenie_detej_k_istokam.pdf</a>
<i>«ДОРОГА ТВОРЧЕСТВА» Автор: Анна Андреевна Аксенова – методист образовательных проектов хобби-гипермаркета «Леонардо» <a href="http://www.leonardo.ru">www.leonardo.ru</a>.</i>	<a href="http://doshgroup.3dn.ru/sadik/doroga_tvorchestva-1-1-1.pdf">http://doshgroup.3dn.ru/sadik/doroga_tvorchestva-1-1-1.pdf</a>
<i>Образовательный проект «Игра красок» Автор: Анна Андреевна Аксенова – методист образовательных проектов хобби-гипермаркета «Леонардо» <a href="http://www.leonardo.ru">www.leonardo.ru</a></i>	<a href="http://doshgroup.3dn.ru/sadik/2022/igra_krasok.pdf">http://doshgroup.3dn.ru/sadik/2022/igra_krasok.pdf</a>

#### 3.1.5. Кадровые условия

<b>Наименование должности</b> (в соответствии со штатным расписанием)	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
--	--

Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации педагогов;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие педагогов и обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы.</li> </ul>
Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель- логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся различными видами деятельности (творчеством, медиа, физической культурой ит.д);</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
Помощник воспитателя	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</li> </ul>

### 3.2. Примерный режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня гибкий, однако, неизменными остаются, время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, что вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка.

Режим дня составлен исходя из 10,5 часового пребывания детей в дошкольной группе и наличия трех разновозрастных групп: младшая разновозрастная группа (возраст детей 1г 6м - 5 лет), старшая разновозрастная группа (возраст детей 5-7 лет), разновозрастная группа (возраст 1г 6м – 7 лет). Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

#### **Режим дня в группе от 1г 6м до 5 лет**

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
<b>Холодный период года</b>	
Приём детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	<b>7.30-8.20</b>
Утренняя зарядка (гимнастика)	<b>8.20-8.30</b>
Подготовка завтраку (гигиенические процедуры), завтрак	<b>8.30-9.00</b>
Занятие 1	<b>9.00-9.20</b>
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	<b>9.20-9.30</b>
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	<b>9.30-9.50</b>
Активное бодрствование детей (физкультурные минутки)	<b>9.50-10.10</b>
Второй завтрак	<b>10.10-10.20</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	<b>10.20-12.00</b>
Подготовка к обеду (гигиенические процедуры), обед	<b>12.00-13.00</b>
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	<b>13.00-15.30</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.30-15.50</b>
Активное бодрствование, игры, самостоятельная деятельность детей	<b>15.50-16.10</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом)	<b>16.10-17.40</b>
Возвращение с прогулки, игры по выбору детей и уход домой	<b>17.40-18.00</b>

#### **Режим дня в группе от 1г 6м до 5 лет**

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
<b>Тёплый период года</b>	
Приём детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	<b>7.30-8.20</b>
Утренняя зарядка (гимнастика)	<b>8.20-8.30</b>
Подготовка завтраку (гигиенические процедуры), завтрак	<b>8.30-9.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>9.00-9.20</b>
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	<b>9.20-9.35</b>
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	<b>9.35-9.45</b>
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	<b>9.45-10.00</b>
Второй завтрак	<b>10.00-10.10</b>
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры)	<b>10.10- 10.30</b>
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	<b>10.30-12.00</b>
Подготовка к обеду (гигиенические процедуры), обед	<b>12.00-13.00</b>
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	<b>13.00-15.30</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.30-15.50</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, индивидуальная работа, общение с родителями, уход домой.	<b>15.50-18.00</b>

#### **Режим дня в группе с 5 до 7 лет**

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
<b>Холодный период года</b>	
Приём детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	<b>7.30-8.20</b>
Утренняя зарядка (гимнастика)	<b>8.20-8.30</b>
Подготовка завтраку (гигиенические процедуры), завтрак	<b>8.30-9.00</b>
Занятие 1	<b>9.00-9.30</b>
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	<b>9.30-9.40</b>
Занятие 2	<b>9.40-10.10</b>
Перерыв между занятиями (второй завтрак)	<b>10.10-10.20</b>
Занятие 3	<b>10.20-10.50</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	<b>10.50-12.00</b>
Подготовка к обеду (гигиенические процедуры), обед	<b>12.00-13.00</b>
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	<b>13.00-15.15</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.15-15.40</b>
Активное бодрствование детей (предметная деятельность, игры и другое)	<b>15.40-16.10</b>
Самостоятельная деятельность детей	<b>16.10-16.30</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом)	<b>16.30-17.45</b>
Возвращение с прогулки, игры по выбору, чтение художественной литературы, общение с родителями и уход домой.	<b>17.45-18.00</b>

#### **Режим дня в группе с 5 до 7 лет**

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
<b>Тёплый период года</b>	
Приём детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	<b>7.30-8.20</b>
Утренняя зарядка (гимнастика)	<b>8.20-8.30</b>
Подготовка завтраку (гигиенические процедуры), завтрак	<b>8.30-9.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>9.00-9.15</b>
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1	<b>9.15-9.45</b>
Перерыв между занятиями (фи культурные минутки)	<b>9.45-9.55</b>
Занятие 2	<b>9.55-10.25</b>
Второй завтрак	<b>10.25-10.35</b>
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры)	<b>10.35-11.00</b>
Самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	<b>11.00-12.00</b>
Подготовка к обеду (гигиенические процедуры), обед	<b>12.00-13.00</b>
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	<b>13.00-15.15</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.15-15.40</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, предметная деятельность, индивидуальная работа, общение с родителями, уход домой)	<b>15.40-18.00</b>

#### **Режим дня в группе с 1г бм до 7 лет**

<b>Содержание</b>	<b>Время</b>
<b>Холодный период года</b>	
Приём детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	<b>7.30-8.20</b>
Утренняя зарядка (гимнастика)	<b>8.20-8.30</b>
Подготовка завтраку (гигиенические процедуры), завтрак	<b>8.30-9.00</b>
Занятие 1 по подгруппам	<b>9.00-9.30</b>
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	<b>9.30-9.40</b>
Занятие 2 по подгруппам	<b>9.40-10.10</b>
Перерыв между занятиями (второй завтрак)	<b>10.10-10.20</b>
Занятие 3 по подгруппам	<b>10.20-10.50</b>
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	<b>10.50-12.00</b>
Подготовка к обеду (гигиенические процедуры), обед	<b>12.00-13.00</b>
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	<b>13.00-15.15</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.15-15.40</b>
Активное бодрствование детей (предметная деятельность, игры и другое)	<b>15.40-16.10</b>
Самостоятельная деятельность детей	<b>16.10-16.30</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, продуктивная деятельность с природным материалом)	<b>16.30-17.45</b>
Возвращение с прогулки, игры по выбору, чтение художественной литературы, общение с родителями и уход домой.	<b>17.45-18.00</b>

#### **Режим дня в группе с 1г бм до 7 лет**

Содержание	Время
<b>Тёплый период года</b>	
Приём детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	<b>7.30-8.20</b>
Утренняя зарядка (гимнастика)	<b>8.20-8.30</b>
Подготовка завтраку (гигиенические процедуры), завтрак	<b>8.30-9.00</b>
Подготовка к прогулке, прогулка	<b>9.00-9.15</b>
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1 по подгруппам	<b>9.15-9.45</b>
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	<b>9.45-9.55</b>
Занятие 2 по подгруппам	<b>9.55-10.25</b>
Второй завтрак	<b>10.25-10.35</b>
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры)	<b>10.35-11.00</b>
Самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	<b>11.00-12.00</b>
Подготовка к обеду (гигиенические процедуры), обед	<b>12.00-13.00</b>
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъём детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	<b>13.00-15.15</b>
Подготовка к полднику, полдник	<b>15.15-15.40</b>
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, предметная деятельность, индивидуальная работа, общение с родителями, уход домой)	<b>15.40-18.00</b>

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

#### Сетка основной образовательной нагрузки для всех возрастных групп

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Возрастная группа /длительность деятельности														
		Подготовительная группа 6–7 лет			Старшая группа 5–6 лет			Средняя группа 4–5 лет			2-я младшая 3–4 года			1-я младшая 1,5–3 года		
		30 минут			25 минут			20 минут			15 минут			10 минут		
		Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г
1.Познавательное	Формирование целостной	2	8	72	1	4	36	1	4	36	0,5	2	18	0,5	3	27



развитие	картины мира															
	РЭМП	2	8	72	2	8	72	1	4	36	1	4	36	–	–	–
	Экспериментирование и моделирование с предметами	–	–	–	–	–	–	–	–	–	0,5	2	18	0,5	3	27
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>54</b>
2. Речевое развитие	Развитие речи	1	3	27	2	6	54	1	3	27	1	3	27	0,5	3	27
	Чтение художественной литературы	1	3	27	–	–	–	–	–	–	–	–	–	0,5	3	27
	Подготовка к обучению грамоте	1	3	27	1	3	27	–	–	–	–	–	–	–	–	–
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>9</b>	<b>81</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>81</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>27</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>54</b>
3.Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Рисование	2	6	54	2	6	54	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Лепка	0,5	3	27	0,5	3	27	0,5	3	27	0,5	3	27	1	4	36
	Аппликация	0,5	3	27	0,5	3	27	0,5	3	27	0,5	3	27	–	–	–
	Конструирование из разного материала	1	3	27	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>20</b>	<b>180</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>180</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>162</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>162</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>
4.Физическое развитие	Физическая культура	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>
5.Социально-личностное развитие	Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям															
<b>Итого за весь период/ООД</b>		<b>15</b>	<b>56</b>	<b>490</b>	<b>14</b>	<b>53</b>	<b>454</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>366</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>366</b>	<b>10</b>	<b>35</b>	<b>345</b>

### Расписание основной образовательной деятельности в младшей разновозрастной группе

Дни недели	Время	Образовательная	Название	Объём
------------	-------	-----------------	----------	-------

		область	деятельности	образовательной нагрузки
<b>Понедельник</b>	9.00-9.10 9.00-9.15 9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие	Лепка/Аппликация	40 мин
	9.30-9.40 9.30-9.45 9.30-9.50	Физическое развитие	Физическая культура	
<b>Вторник</b>	9.00-9.10 9.00-9.15 9.00-9.20	Познавательное развитие	ФЦКМ	40 мин
	9.30-9.40 9.30-9.45 9.30-9.50	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	
<b>Среда</b>	9.00-9.15 9.00-9.20	Познавательное развитие	РЭМП	40 мин
		Физическое развитие	Физическая культура (На улице во время прогулки)	
<b>Четверг</b>	9.00-9.10 9.00-9.15 9.00-9.20	Речевое развитие	Развитие речи Чтение художественной литературы	40 мин
	9.30-9.40 9.30-9.45 9.30-9.50	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	
<b>Пятница</b>	9.00-9.10 9.00-9.15 9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	40 мин
	9.30-9.40 9.30-9.45 9.30-9.50	Физическое развитие	Физическая культура	
<b>Итого объём недельной образовательной нагрузки</b>				3ч.20м 10 занятий в неделю

#### Расписание основной образовательной деятельности в старшей разновозрастной группе

Дни недели	Время	Образовательная область	Название деятельности	Объём образовательной нагрузки
<b>Понедельник</b>	9.00-9.25 9.00-9.30	Познавательное развитие	ФЦКМ	90 мин
	9.40-10.05 9.40-10.10	Речевое развитие	Развитие речи	
	15.40-16.05 15.40-16.10	Физическое развитие	Физическая культура	
<b>Вторник</b>	9.00-9.25 9.00-9.30	Познавательное развитие	РЭМП	
	9.40-10.05 9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие	Конструирование	

	10.20-10.45 10.20-10.50	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	90 мин
<b>Среда</b>	9.00-9.25 9.00-9.30	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	90 мин
	9.40-10.05 9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	
	15.40-16.10	Физическое развитие	Физическая культура	
<b>Четверг</b>	9.00-9.25 9.00-9.30	Познавательное развитие	РЭМП	90 мин
	9.40-10.05 9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие	Лепка /Аппликация	
	10.20-10.45 10.20-10.50	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	
<b>Пятница</b>	9.00-9.25 9.00-9.30	Речевое развитие	Чтение художественной литературы	90 мин
	9.40-10.05 9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	
		Физическое развитие	Физическая культура (На улице во время прогулки)	
	15.40-16.05 15.40-16.10	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	
<b>Итого объём недельной образовательной нагрузки</b>				7ч.30м 15 занятий в неделю

**Расписание основной образовательной деятельности в разновозрастной группе «Солнышко»**

<b>Дни недели</b>	<b>Время</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Название деятельности</b>	<b>Объём образовательной нагрузки</b>
<b>Понедельник</b>	9.00-9.10	Познавательное развитие	ФЦКМ	90 мин
	9.00-9.15			
	9.00-9.20			
	9.00-9.25			
	9.00-9.30			
	9.40-9.50	Речевое развитие	Развитие речи	
	9.40-9.55			
	9.40-10.00			
	9.40-10.05			
9.40-10.10				
15.40-15.50	Физическое развитие	Физическая культура		
15.40-15.55				

	15.40-16.00 15.40-16.05 15.40-16.10			
<b>Вторник</b>	9.00-9.10 9.00-9.15 9.00-9.20 9.00-9.25 9.00-9.30	Познавательное развитие	РЭМП	90 мин
	9.40-10.10	Познавательное развитие	Конструирование	
	10.20-10.30 10.20-10.35 10.20-10.40 10.20-10.45 10.20-10.50	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	
<b>Среда</b>	9.00-9.10 9.00-9.15 9.00-9.20 9.00-9.25 9.00-9.30	Познавательное развитие	ФЦКМ (Ознакомление с окружающим миром)	90 мин
	9.40-9.50 9.40-9.55 9.40-10.00 9.40-10.05 9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	
		Физическое развитие	Физическая культура (На улице во время прогулки)	
	15.40-16.05 15.40-16.10	Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	
<b>Четверг</b>	9.00-9.25 9.00-9.30	Познавательное развитие	РЭМП	90 мин
	9.40-9.50 9.40-9.55 9.40-10.00 9.40-10.05 9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие	Лепка/Аппликация	
	10.20-10.30 10.20-10.35 10.20-10.40 10.20-10.45 10.20-10.50	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	
<b>Пятница</b>	9.00-9.10 9.00-9.30	Речевое развитие	Чтение художественной литературы	90 мин
	9.40-10.05 9.40-10.10	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	
	15.40-15.50 15.40-15.55 15.40-16.00	Физическое развитие	Физическая культура	

	15.40-16.05 15.40-16.10			
<b>Итого объём недельной образовательной нагрузки</b>				7ч30м 15 занятий

<b>Тематическая модель образовательного процесса на год</b>				
<b>Месяц</b>	<b>Тема недели</b>	<b>Цель</b>	<b>Итоговое мероприятие</b>	
<b>Сентябрь</b>	1 «Сегодня дошколята, завтра школьники».	Вызвать у всех детей радость от нахождения в детском саду; воспитывать доброжелательные отношения между детьми; формировать мотивацию на взаимодействие путём вовлечения дошкольников в совместную деятельность, эмоционально - положительное отношение в детском саду и школе, уважение к труду педагога.		
	2 «Осенние дары природы».	Обогащать личный опыт детей знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.		
	3 «Наши друзья – животные».	Систематизировать представления детей о жизни диких и домашних животных России, особенностях их питания, внешнего вида; продолжать знакомить детей с особенностями жизнедеятельности диких животных осенью. Познакомить детей о приспособленности разных животных к жизни в осенние месяца; о значении человека в жизни животных. Воспитывать любовь к миру природы. Закрепить знания всех детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних и диких животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям; стимулировать проявление добрых чувств и отношений к животным.		
	4 «Нужные профессии на селе».	Расширить познавательный интерес к сельскохозяйственным профессиям; учить уважать и ценить каждую из профессий; формировать уважение к труду взрослых разных профессий на селе.		
<b>Октябрь</b>	1 «Я - человек! Я - гражданин! Мои права. Моя семья».	Развивать представления всех детей о человеке, о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности; формировать начала гражданственности, основы правового сознания; развивать толерантность, чувство свободы, справедливости; воспитывать доброжелательное отношение к людям. Расширять представления всех детей о семье, о родственных связях и отношениях к близким, о занятиях членов семьи, семейных праздниках и традициях; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье.		
	2 Мир предметов и техники».	Расширять кругозор всех детей через знакомство с предметным миром, развивать любознательность; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам.		
	3 «Финансовая грамотность».	Расширять знания и уважительное отношение всех детей к труду, что деньги – вознаграждение за работу, воспитывать понимание того, что нужно жить по средствам и тратить деньги с умом, Учить экономить и сбергать. Знание, что сбергать не просто, но полезно, и что важно бережно относиться к вещам, игрушкам, деньгам. Умение отдавать «долги», ответственное и уважительное отношение к собственности другого человека, умение ставить цели, первичные навыки планирования. Расширять знание об истинных ценностях и богатстве человека – семье, друзьях, здоровье.		
	4 «Знай и уважай ПДД».	Учить всех детей соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге.		
<b>Ноябрь</b>	1 «Родная страна».	Развивать знания всех детей о Родине, воспитывать патриотические чувства.		
	2 «Поздняя осень».	Расширять знания всех детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызвать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.		
	3 «Народное творчество, культура и традиции». (Хохлома, Гжель, Городец, Жостово)	Развивать интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству.		
	4 «Праздник мам».	Формирование у детей знаний о празднике День Матери. Сосредоточить внимание на уникальной роли матери в гармоничном развитии детей. Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на земле — маме.		
	5 «Твоя безопасность».	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения, обучить правилам поведения в случае пожара.		
<b>Декабрь</b>	1 «Волшебница Зима».	Вовлекать всех детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природой.		
	2 «Зимние забавы».	Расширить представления детей о зимних играх и забавах, уличных развлечениях. Мотивировать их вести активный образ жизни. Формировать правила безопасного поведения на прогулке.		
	3 «Мастерская Деда Мороза».	Дать представление о том, где живёт Дед Мороз. Формировать представления детей об обычаях русского народа в праздновании Нового Года. Расширять представления детей о новогоднем празднике, вызвать желание сделать подарки для близких людей.		

	4 «Новый год».	Учить всех детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразии природного мира; развивать интерес к новогоднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности.	
<b>Январь</b>	1 «Неделя игр. Рождественские праздники – колядки».	Знакомить всех детей с рождественскими праздниками, играми, песнями, особенностями зимних праздников, колядками. Учить детей соблюдать народные традиции, помогать возрождать обычаи и обряды русского народа. Развивать познавательный интерес к истории, воспитывать чувство любви к своей малой Родине.	
	2 «Птицы зимой».	Обогатить представления всех детей о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения, роли человека в жизни зимующих птиц.	
	3 «Любопытные почемучки».	Развитие творческой исследовательской активности дошкольников в процессе детского экспериментирования; познавательную активность, любознательность, логическое мышление, речь, кругозор всех детей.	
	4 «Мой дом. Моё село».	Воспитывать чувство восхищения красотой родного села, любовь к нему, желание сделать его ещё красивее.	
<b>Февраль</b>	1 «Культура общения».	Развивать у всех детей умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.	
	2 «Неделя естественнонаучной и математической грамотности».	Развивать у детей любознательность, познавательный интерес. Развивать мотивационную сферу деятельности. Формировать умения определять и формулировать цель деятельности, определять необходимую информацию в соответствии с познавательной задачей ситуацией. Формировать умение воспроизводить освоенную информацию, описывать и объяснять знакомые объекты и явления, при поддержке взрослого, формулировать информационный запрос, выбирать методы познания. Поддерживать желание самостоятельно приобретать знания, делать открытия. Формировать умения: применять освоенные представления для решения практических, познавательных задач и проблем; использовать основные методы познания природных явлений. Заложить основы рефлексивных действий, умения выбирать на основе ценностных ориентаций, формировать элементарные представления о роли знаний в жизни человека.	
	3 «Защитники Отечества».	Воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек - уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
	4 «Неделя детской книги».	Воспитывать у всех детей любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.	
<b>Март</b>	1 «Весна – красна. Женский день»	Познакомить всех детей с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту. Развивать у всех детей гендерные представления; воспитывать доброе чувство, уважение к женщинам, любовь к маме, бабушке, сестре; вызывать желание оказывать помощь женщинам.	
	2«Комнатные растения».	Способствовать познанию всеми детьми мира природы, разнообразия растительного мира; обогащать опыт практической деятельности по уходу за растениями в «Центре природы».	
	3 «Девочки и мальчики».	Воспитывать у всех детей культуру общения мальчиков и девочек (учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание, дружелюбие друг к другу).	
	4 «Первоцветы».	Создать условия для формирования представлений о весне и весенних первоцветах; способствовать расширению первичных естественнонаучных и экологических представлений; содействовать закреплению знаний примет весны.	
	5 «Неделя искусства и творчества!» (ко Дню Театра – 27 марта)	Активизировать познавательную деятельность всех детей и развитие интереса к художественному творчеству. Создать условия для развития творческих способностей: развить интерес к разным видам искусства; развить музыкальные способности детей; закрепить знание содержания знакомых сказок; развить воображение, речь, певческие и танцевальные навыки. Сформировать эстетический вкус; создать положительный эмоциональный настрой; воспитать интерес к сказкам; сформировать желание быть похожими на положительных героев; формировать ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе самостоятельно.	
<b>Апрель</b>	1 «Неделя здоровья».	Формировать знания всех детей о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, способствующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению их двигательного опыта.	
	2 «Космические просторы».	Учить всех детей самостоятельно осмысливать и объяснять полученную информацию, делать маленькие «открытия», включаться в поисковую деятельность	
	3 «Пернатые соседи и друзья».	Обогатить представления всех детей о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения.	
	4 «Народная игрушка».	Обогатить знания детей об игрушках; история происхождения игрушки; познакомить детей с видами различных игрушек, материалами, из которых они сделаны; учить сравнивать, группировать, классифицировать предметы; развивать тактильную, зрительную память.	
<b>Май</b>	1 «День Победы!»	Воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине.	
	2 «Опыты и эксперименты».	Развивать интерес всех детей к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм; обогащать кругозор, углублять и дифференцировать представления о мире.	
	3 «Путешествие по экологической тропе».	Расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	
	4 «Мир вокруг нас».	Развивать у всех детей любознательность, интерес к познанию мира.	

### 3.3. Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО.



**Календарный план воспитательной работы дошкольной группы на 2023/24 учебный год**

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа, подготовительная группа
1 сентября	День знаний	–	–	Беседа	Познавательный досуг «Конкурс эрудитов»
5 сентября	Международный день благотворительности	-	Беседа	Презентация	Акция «Помоги пойти учиться»
7 сентября	День Бородинского сражения	–	–	–	Презентация
7 сентября	Международный день чистого воздуха для голубого неба	Прогулка	Прогулка с элементами экспериментами	Прогулка с элементами экспериментами	Прогулка с элементами экспериментами
13 сентября	День шарлотки и осенних пирогов	Сказка Сутеева «Яблоко»	Сказка Сутеева «Яблоко» отгадывание загадок	Разучивание стихов Якова Акима «Яблоко»	Инсценировка сказки «Молодые яблоки»
27 сентября	Международный день туризма	Поход-экскурсия по участку детского сада			Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»		Беседа «Поговорим о профессиях: воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»
1 октября	Международный день музыки	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Споемте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи			
4 октября	Всемирный день защиты животных	Беседы: «Защита и спасение животных»	Беседы: «Защита и спасение животных»	Презентация, видеоролик	Презентация, видеоролик
5 октября	День учителя	–	–	Беседа	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»
15 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «открытие для папы»			
16 октября	Всемирный день хлеба	Сюжетно ролевые игры.	Сюжетно ролевые игры.	Квест «Откуда хлеб пришёл»	
28 октября	Международный день бабушек и дедушек	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек			
1 ноября	Осенины	Утренники			
3 ноября	День рождения Самуила Маршака	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке		
		–	–	–	Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака
4 ноября	День народного единства				Беседа-рассказ с элементами презентации
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел (бывш. День милиции)	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»		Сюжетно-дидактическая игра, чтение	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа, подготовительная группа
21 ноября	Всемирный день телевидения	Демонстрация картинок «История появления телевизора»	Демонстрация картинок «История появления телевизора»	Просмотр мультфильма Аркадий Паровозов «Правила безопасности»	
26 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы»			
		Продуктивная деятельность «Подарок маме»			
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	–	–	Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»	
		Заседание «Семейного клуба» на тему «Герб моей семьи» с совместной продуктивной деятельностью взрослых и детей			
1 декабря	Всероссийский день хоккея	-	Просмотр мультфильма	«Фотоотчёт», просмотр мультфильма.	
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	–	–	Сюжетно-дидактические игры с моделированием среды (в помещении, в инфраструктуре города), доступной для инвалидов	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	–	–	Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей)
8 декабря	Международный день художника	Развлечение «В гости к художнику»	Презентация	Проект «День живописи»	
9 декабря	День Героев Отечества			Беседа-рассказ с элементами презентации	
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	
		Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений			
20 декабря	День зелёной ёлочки	Показ кукольного театра «У ёлочки в гостях»	Показ кукольного театра «У ёлочки в гостях»	«Мастерская Деда Мороза»-изготовление ёлочных игрушек.	«Мастерская Деда Мороза»-изготовление ёлочных игрушек.
30 декабря	День заворачивания подарков	Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родным и близким, друзьям			
Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Новогодние утренники			
	Неделя зимних игр и забав	Подвижные игры, эстафеты, создание построек из снега. Конкурс снежных скульптур с привлечением родителей. Строительство снежного городка			
11 января	Международный день «спасибо»	День вежливости			
		Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»			
24 января	Международный день образования	Презентация, игровой тренинг			
27 января	День полного освобождения Ленинграда от	–	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации



Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа, подготовительная группа
	фашистской блокады				
28 января	Международный день ЛЕГО	Тематический образовательный проект «Леголенд»			
4 февраля	Международный день домашнего супа	Дидактическая игра	Познавательное занятие «Ай да суп!»	Досуг-развлечение	
8 февраля	День Российской науки	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	Викторина Познавательный досуг «Экспериментариум»
21 февраля	Международный день родного языка	–	Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»		
17 февраля	День спонтанного проявления доброты	Стихи про доброту	Беседа: Что такое доброта	Досуг «День доброты»	Квест-игра «Тропинка добрых дел»
17 февраля	День рождения Агния Барто	Посещение библиотеки дошкольной группы	Презентация	Презентация	Презентация
19 февраля	День кита, или Всемирный день защиты морских млекопитающих	Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков			Тематический образовательный проект «Путешествие по морям и океанам» Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин»
23 февраля	День защитника Отечества	–	–	Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины»	
		–	–	Встречи с интересными людьми – родители с военными профессиями	
		–	–	Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии»	
1 марта	День кошек в России	П/игра	П/игра	Чтение художественной и познавательной литературы	
3 марта	Всемирный день дикой природы	Рассматривание иллюстраций.	Экологический досуг	Фотоотчёт	Видеоролик
5 марта	Международный день выключенных гаджетов	-	Загадки	Акция «День без гаджетов»	
8 марта	Международный женский день	Утренники			
15 марта	Всемирный день сна	Мероприятия			
18 марта	День ящичков, ящичков и коробочек	Сказка про баяку и мамурика.			Спортивный праздник
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией	Посещение библиотеки дошкольной группы			Музыкально-спортивное развлечение «крымская весна»
19 марта	День моряка-подводника	Стихи	Беседа	Презентация	Игра «Морской бой»
20 марта	Международный день счастья	Чтение художественной литературы			
		Выставка детских и детско-родительских работ «Что такое счастье»			

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа, подготовительная группа
		Театрализованные игры по книге И. Зартайской «Когда я счастлив»			
22 марта	Всемирный день водных ресурсов. Сороки или жаворонки.	Игры с водой Рассматривание картинок про птиц.	Чтение. Беседа-рассказ с элементами презентации. Экспериментирование с водой Разрезные картинки	Тематический образовательный проект «Планета «Океан»» Видеоролик про птиц.	
27 марта	Всемирный день театра	Участие в теат-рализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии». Беседы-презентации о творческих профессиях	Создание коллекции «Театр в чемодане»	
				Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста	
31 марта	День рождения Корнея Чуковского	Подготовка театрализованного действия по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных групп и родителей			
1 апреля	Международный день птиц	Стихи	Беседа	Выставка рисунков.	Акция «Домик для скворца»
2 апреля	Международный день детской книги	Проект «Наши любимые книги»			
		–	Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»	Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы»	
		Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»			
4 апреля	День Нижнеингашского района (100-летие)	Просмотр видеофайлов, презентации, экскурсии участие в районных мероприятиях.			
7 апреля	Всемирный день здоровья	Физкультурные досуги	Викторина «Я питаюсь правильно»		
8 апреля	День российской анимации	Кукольный театр	Кукольный театр	Презентация	Создание мультлика
12 апреля	День космонавтики	Тематический образовательный проект «Большое космическое путешествие»			
15 апреля	Международный день культуры	Музыкальное путешествие «Знакомство с танцами народов»			
		Презентация			
18 апреля	Международный день памятников и исторических мест	Беседа	Библиотека дошкольная группа	Экскурсия в поселке и выездная	
19 апреля	День подснежника	Акция «Первоцветы»: создаем экологическую книгу детского сада			
20 апреля	Национальный день донора крови	-	-	Познавательное мероприятие «Донар дарит жизнь»	
20 апреля	Международный день цирка	мультфильм		видеоролики	
22 апреля	День Земли	–	–	Познавательный досуг	
				Чтение глав из книги П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп»	
23 апреля	Всемирный день книги и авторского права	Библиотека дошкольная группа	Библиотека СДК		
25 апреля	День дочери	беседа	Сюжетно	Дидактические игры	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа, подготовительная группа
25 апреля	День эколят	Экологический проект. «Точка роста» ТСП № 1			
28 апреля	День работника скорой медицинской помощи	Сюжетно ролевая игра		Посещение медицинского кабинета ТСП № 1	
29 апреля	Международный день танца	Конкурс танцев «Танцует вся моя семья»			
1 мая	День Весны и Труда	Музыкальный досуг «Песни весны»			
		Трудовой десант на участке детского сада с участием родителей			
4 мая	Международный день пожарных	Рассматривание иллюстраций	Чтение рассказа	Сюжетно ролевые игры.	Выставка рисунков
7 мая	День радио	Беседа	стихи	презентация	
9 мая	День Победы	–	–	–	Участие в «Параде дошколят»
		Совместная с родителями акция возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны			
15 мая	Международный день семей	Сказка «Репка»	Инсценировка сказки «Репка»	Рассматривание семейного альбома	Рисование «Моя семья»
18 мая	Международный день музеев	Экскурсия в музей детского сада		Виртуальные экскурсии в музеи России	
		–		Коллекционирование «Музей в чемодане»	
19 мая	День детских общественных организаций в России	–	–	Беседа-рассказ с элементами презентации	
21 мая	Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития	-	-	Мероприятия «День межкультурного диалога»	
24 мая	День славянской письменности и культуры	Беседа-рассказ с элементами презентации «Волшебные буквы»		Познавательный досуг-викторина «Как пишут в разных странах»	
1 июня	Международный день защиты детей	–	–	Конкурс рисунков на асфальте	Тематический образовательный проект «Я – ребенок! И я имею право...»
1 июня	Всемирный День молока	Презентация «Пейте дети молоко»			
3 июня	Всемирный день велосипеда	Велопробег			
5 июня	Всемирный день окружающей среды День эколога	Папка-передвижка	стихи	Конкурс рисунков	Изготовление буклетов
6 июня	День русского языка в ООН Пушкинский день России	Тематический образовательный проект «Сказки Пушкина»			
12 июня	День России	–	Игра-квест «Удивительное путешествие по большой стране»		

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа, подготовительная группа
		Фотовыставка «Наши семейные поездки по России»			
		Телемост «Мы живем в России»			
14 июня	Всемирный день донора крови	-	-	Познавательное мероприятие «Донар дарит жизнь»	
21 июня	Международный день цветка	Разрезные картинки	Лото	Сказка «Аленький цветочек»	Конкурс рисунков
22 июня	День памяти и скорби	Участие в акции «Свеча памяти» совместно с родителями			
		-	-	Беседа-рассказ с элементами презентации	
2 июля	День сюрпризов	мультфильм	Встреча Деда Мороза	Сюрприз для мамы	
8 июля	День семьи, любви и верности	Тематический образовательный проект «Семья»			
11 июля	Всемирный день шоколада	-		Виртуальная экскурсия на шоколадную фабрику	
		Сладкие досуги			
20 июля	Всемирный день шахмат	-	-	презентация	
20 июля	Международный день торта	Игры с прищепками		Развлечения «Международный День Торта»	
21 июля	День металлурга	-	-	стихи	флешмоб
28 июля	День Военно-Морского Флота	Рассказ с элементами презентации			
30 июля	Международный день дружбы Тинское зимовье (день посёлка)	Развлечение «День дружбы»			
		Презентация			
2 августа	День воздушно-десантных войск России	Физкультурный досуг			
5 августа	Международный день светофора	-	Игра-квест «Путешествие со светофором»		
9 августа	Международный день коренных народов мира	-	-	презентация	
10 августа	День физкультурника	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Спортивный парад			
11 августа	День строителя	Показ иллюстраций	«Лего»	презентация	
19 августа	Всемирный день гуманитарной помощи	Беседа на тему: благотворительность		Акция «Помоги нуждающемуся»	
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации	Беседа-рассказ с элементами презентации «Флаг города, флаг региона, флаг страны»			
		Продуктивная деятельность «Горит на солнышке флажок, как будто я огонь зажег»			
		-	-	Детско-родительские проекты «Флаг моей семьи»	

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
		Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа, подготовительная группа
27 августа	День российского кино	Просмотр детских кинофильмов			

#### 4. Дополнительный раздел

### Краткая презентация образовательной программы дошкольного образования филиалов (дошкольных групп) «Теремок», «Солнышко» МБОУ «Тинская средняя школа №1»

#### Общие сведения

Образовательная программа дошкольного образования филиалов (дошкольных групп) «Теремок», «Солнышко» (далее - дошкольная группа, ДОУ) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тинская средняя школа №1» (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее ФГОС ДО), и федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее ФОП ДО).

**Цель Программы:** разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. В разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формы, способы, методы реализации программы;</li> <li>➤ особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;</li> <li>➤ способы поддержки детской инициативы;</li> <li>➤ взаимодействие педагогического коллектива с семьями;</li> <li>➤ коррекционно-развивающая работа;</li> <li>➤ рабочая программа воспитания</li> </ul>
Организационный раздел	В организационный раздел включают: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ психолого-педагогические условия реализации Программы;</li> <li>➤ особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;</li> <li>➤ материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;</li> <li>➤ примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы;</li> <li>➤ кадровое обеспечение;</li> <li>➤ режим и распорядок дня в возрастных группах;</li> <li>➤ календарный план воспитательной работы</li> </ul>

### Организация режима пребывания детей в дошкольной группе

В МБОУ «Тинская средняя школа №1» функционируют 2 дошкольные группы:

#### 1. Дошкольная группа «Теремок»:

- Младшая разновозрастная группа «Сказка» – от 1 года 6 месяцев до 5 лет;
- Старшая разновозрастная группа «Радуга» – от 5 лет до 7 лет;

#### 2. Дошкольная группа «Солнышко» (п.Поймо-Тины) – от 1 года 6 месяцев до 7 лет.

Режим работы дошкольной группы: 10,5 - часов пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

первый период (с 1 сентября по 31 мая);

второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОУ, особенно в период адаптации.

- Действует система физкультурно-оздоровительной работы.

- Используется региональный компонент в образовательном процессе.
- Оказывается помощь детям, родителям, педагогическим работникам и социуму со стороны социально-психологической службы.
- Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей.
- Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

### **Ссылки на ФГОС ДО и парциальные программы**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), представлена:*

- *Сокоиков, О.Б. Развитие через движение: формирование двигательных способностей детей 3–7 лет : парциальная программа / О.Б. Сокоиков, Л.А. Новикова, Т.В. Левченкова. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 44 с.*
- *Парциальная программа Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение к истокам русской народной культуры: Программа, учебно-методическое пособие /О.Л. Князева, М.Д. Маханева. – СПб.: Детство – Пресс, 2000.*
- *Парциальная программа «ДОРОГА ТВОРЧЕСТВА» Изобразительная деятельность младших дошкольников. Программа, конспекты развивающих занятий, методические советы, соответствует ФГОС ДО, Автор: Анна Андреевна Аксенова – методист образовательных проектов хобби-гипермаркета «Леонардо» [www.leonardo.ru](http://www.leonardo.ru).*
- *Образовательный проект «Игра красок» Методическое пособие. Изобразительная деятельность старших дошкольников. Конспекты творческих занятий, ознакомление с окружающим миром, рисование, игры и упражнения с красками, соответствует ФГОС ДО, Автор: Анна Андреевна Аксенова – методист образовательных проектов хобби-гипермаркета «Леонардо» [www.leonardo.ru](http://www.leonardo.ru).*

**Содержание Программы** обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ**

**Основная цель взаимодействия педагогов с семьей** – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

**Основными задачами взаимодействия дошкольной группы с семьей являются:**

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие

**принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноценная ответственность родителей и педагогов.

**Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.**

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	<p>Включает получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;</li> <li>➤ об уровне психолого-педагогической компетентности родителей;</li> <li>➤ планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;</li> <li>➤ согласование воспитательных задач</li> </ul>
Просветительское направление	<p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;</li> <li>➤ выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>➤ ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>➤ информирования об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы;</li> <li>➤ условий пребывания ребенка в группе ДОУ;</li> <li>➤ содержания и методов образовательной работы с детьми</li> </ul>
Консультационное направление	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях семьи;</li> <li>➤ об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;</li> <li>➤ о возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>➤ о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста;</li> <li>➤ о способах организации и участия в детских деятельности, об образовательном процессе и др.</li> </ul>

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОУ с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников



образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников, утренников, реализация совместных проектов. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

#### **Основные практические формы взаимодействия дошкольной группы МБОУ «Тинская средняя школа №1» с семьей**

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт дошкольной группы, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, родительские сообщества в VK
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, онлайн-встречи, круглые столы
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, народных праздников, утренников